

Lo que comienza aquí
transforma el mundo

por
Debbie Salter Goodwin

2019-20 MNI
RECURSOS EDUCATIVOS MISIONEROS

Libros

TRACY SAHIB,
SIERVA DE CRISTO EN LA INDIA

por Olive G. Tracy
Editado por R. Franklin Cook

SHIRO KANO

Fidelidad a cualquier precio
por Alice Spangenberg
Editado por Merritt Nielson

LO QUE COMIENZA AQUÍ
TRANSFORMA EL MUNDO

por Debbie Salter Goodwin

Lo que comienza aquí
transforma el mundo

por
Debbie Salter Goodwin



Copyright © 2019

ISBN 978-1-56344-911-6

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de la presente publicación, su almacenamiento en un sistema de recuperación de datos o su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio sin el previo consentimiento por escrito del editor. La única excepción son citas breves en revistas impresas.

Diseño de portada: Darryl Bennett

Foto de portada: Africa Nazarene University

Diseño de interiores: Darryl Bennett

Dedicatoria

Este libro está dedicado al cuerpo docente y al personal de Africa Nazarene University, por su compromiso, y por haber adoptado el lema de transformación de la escuela como un llamado personal. Ustedes son los héroes de esta historia. Y a los estudiantes que muestran la diferencia de lo que una vida transformada por Dios puede hacer, que vean el fruto de su trabajo persistente y se sientan realizados pero nunca satisfechos. Que todos los que ingresen a Africa Nazarene University tengan la misma visión y se conviertan en los agentes transformados por Dios que este mundo necesita con desesperación.

Índice

<i>Capítulo 1</i>	
Donde comienza la transformación	13
<i>Capítulo 2</i>	
De una charca de barro a una misión	21
<i>Capítulo 3</i>	
Donde la resolución de problemas tiene un impacto	29
<i>Capítulo 4</i>	37
Donde la tecnología transforma	
<i>Capítulo 5</i>	47
Un crisol para la misión	
<i>Capítulo 6</i>	57
Transformación de la tierra y las personas	
<i>Capítulo 7</i>	65
Empoderamiento de los pastores	
<i>Capítulo 8</i>	73
Transformación de la cultura	
<i>Capítulo 9</i>	81
Una asociación global	
<i>Capítulo 10</i>	87
Por un nuevo futuro	
<i>Manos a la obra</i>	95

Acerca de la autora

Debbie Salter Goodwin lleva más de cuarenta años escribiendo para la Iglesia del Nazareno. Sus historias de misioneros y laicos internacionales han aparecido en Holiness Today. Dos de sus libros para padres cristianos se han traducido a varios idiomas. Su blog semanal, Quiet Circle, ofrece un respiro espiritual a cualquiera que necesite de pastos verdes. Vive al norte de Atlanta, Georgia, EUA, con su esposo, Mark, quien se jubiló después de 40 años de ministerio pastoral en cuatro iglesias. Juntos siguen buscando maneras de ser agentes transformadores donde Dios los guíe.

Agradecimientos

Cuando me ofrecí como voluntaria para unirme al equipo de tecnologías de la información de Trabajo y Testimonio de la Primera Iglesia del Nazareno de Portland, Oregón que viajaba a Africa Nazarene University (ANU) para instalar cámaras de seguridad en octubre de 2017; fui como escritora. Hice planes para entrevistar a profesores, personal y estudiantes y contar historias que no se habían compartido con la iglesia global. Me reuní con Rob North, director de avance universitario, cuando se presentó en la Primera Iglesia de Portland. Cautivó mi visión y me ayudó a establecer conexiones cruciales desde el principio. Una de esas conexiones fue con Amy Crofford, a quien conocía solo de nombre, por sus libros misioneros para niños. Ella fue de un valor incalculable ya que me ayudó a hacer las citas para las entrevistas antes de que yo llegara. Este libro no estaría tan completo sin su ayuda.

Conocí a la vicedecana Leah Marangu cuando ella y su esposo estaban en Olivet Nazarene College (ahora Universidad en Bourbonnais, Illinois, EUA) al mismo tiempo que ella daba clases ahí. Fue una agradable reunión y una alegría celebrar su legado de 21 años cuando se jubiló. Poder conocer y entrevistar al nuevo vicedecano, el Dr. Bhebhe, fue otro punto importante. Espero haber hecho justicia a la experiencia y la pasión que aporta a esta nueva responsabilidad.

Estoy agradecida con todos los miembros del cuerpo docente y el personal, que me concedieron tiempo para una entrevista. Agradezco también a cada estudiante que me impresionó con la forma en que adoptó la visión de transformación, cuando ni siquiera les había preguntado al respecto.

A Rod Reed, vicedecano, que se tomó el tiempo de revisar mis bosquejos y compartió su sabiduría y perspectiva de manera provechosa. ¡Gracias! Y para que esto fuera posible, a Carla Frazier, quien tomó mi lista de preguntas y le dio seguimiento a todos los detalles o estadísticas. ¡Trabajaría contigo en cualquier proyecto!

Visité a ANU como espectadora curiosa y no pretendo decir que conozco la escuela o aquellos que enseñan, estudian o trabajan ahí. Por esa razón, traté de investigar, definir, colaborar y cuestionar todo lo que escribí. Aún así, puede haber algunas discrepancias. Solo escuche mi corazón. Hay una historia de transformación en Africa Nazarene University. Es una historia que Misiones Nazarenas inició y que se hace posible con sus oraciones y contribuciones. Usted necesita escuchar esa historia. Por eso la comparto.

Debbie Goodwin
Roswell, Georgia, 2018

Nota del editor:

Muchos de los que lean este libro encontrarán algunas conexiones con las historias que aquí se presentan. Africa Nazarene University hoy en día, es el resultado de muchas inversiones de toda la familia nazarena global. Algunos contribuyeron con fondos para que ANU se construyera. Otros han hecho viajes de Trabajo y Testimonio a ANU y han invertido sangre, sudor y lágrimas para ver los edificios que adornan el campus de ANU levantarse en el paisaje de Kenia. Africa Nazarene University, con su misión de transformar el mundo, es posible gracias a la fidelidad de muchos que se sacrificaron de diferentes maneras para que ANU llegara a alcanzar la madurez por el bien de África y cualquier parte del mundo al que han llegado sus graduados. Las viñetas presentadas en este libro representan a algunos que llegaron a ANU con fe y otros que llegaron a la fe a través de ANU. Lea con deleite las transformaciones que Dios ha forjado.

Capítulo 1

Donde comienza la transformación

Kendi Muchungi, de la promoción 2001, regresa velozmente a su oficina en el Departamento de Ciencias de la Computación en Africa Nazarene University (ANU) en Kenia, donde ha impartido clases desde enero de 2016. Es un día soleado. Los estudiantes sienten la brisa que sopla a través de la Capilla Helstrom o se sientan bajo la sombra de los árboles africanos de flores rojas plantados para días como estos.

Por unos cuantos minutos, Kendi simplemente se sienta. Mira fijamente el título que cuelga de la pared que da fe de su doctorado de la Universidad de Surrey en Inglaterra. Esos días le traen una serie de recuerdos, la mayoría de ellos son buenos. Todavía piensa en la investigación que realizó para producir un prototipo de retina computarizado como precursor de un implante de retina artificial. Pero su investigación no había llegado tan lejos. Consideró a los ciegos y casi ciegos que luchan en un mundo creado con tantas cosas por ver

y se preguntó cuándo podría regresar a esa investigación que transformara su mundo.

Kendi es solo un ejemplo de los sesenta profesores de tiempo completo y cerca de los ciento veinte de medio tiempo que aportan su compromiso cristiano y curiosidad intelectual mezclados con un deseo saludable de usar lo que saben para inspirar a los estudiantes a cambiar alguna parte de su mundo. No es por casualidad que cuando

**La transformación
es el corazón
y el alma de
Africa Nazarene
University.**

muchos de ellos llegaron como estudiantes a ANU, el deseo de retribuir a la universidad comenzó a crecer tan profundamente que muchos se quedaron para dar clases o trabajar en la universidad. De hecho, alrededor del veinte por ciento del personal docente y administrativo son egresados de ANU. No se quedaron porque no tuvieran otro lugar a dónde ir. Se quedaron debido al ethos cristiano y al entorno que encontraron, que les ayudó a establecer su fe y a crecer. Ven la transformación frente a sus ojos y quieren ser parte de ella.

Lo que comienza aquí transforma el mundo

La transformación es el corazón y el alma de Africa Nazarene University. “Lo que comienza aquí transforma el mundo” es el lema que aparece en sus documentos.

Sin embargo, se ha convertido en algo más que eso. Se ha convertido en su misión. Y no podría suceder en un lugar más improbable. Ubicado en medio de la gran sabana masai, el campus se asentó en cincuenta hectáreas del extenso pastizal; no es muy desértico, pero tampoco es un jardín natural. Conduzca veinticuatro kilómetros (aproximadamente 15 millas) al sur de la bulliciosa ciudad capital

de Nairobi, donde la mayoría de los cuatro millones de personas que viven allí tienen menos de 30 años.¹ ANU ofrece más que una educación en artes liberales a los 3600 estudiantes inscritos; la escuela ofrece una comunidad, un cuerpo docente en el que se ha invertido y la posibilidad de una transformación de vida.

Si bien la búsqueda intelectual y el desarrollo profesional son importantes, no es lo que construyó esta escuela. Con la primera palada de tierra a principios de la década de 1990 para construir un campus para la Iglesia del Nazareno en el norte de África, ANU comprendió que la transformación comienza en el corazón. Su meta ferviente es que cada estudiante sea expuesto al Evangelio. El llamado y la comisión de Jesús le dan vida y propósito a este lema.

¿Cómo convierten un lema en una vocación de vida?

—Mucho de eso es solo repetición, repetición, repetición. Pero ayuda cuando se cree en ello — dice el vicedecano Rod Reed. Tiene razón. Pase un tiempo en el campus, lea cualquiera de sus publicaciones y las palabras saltan de la página al ver a los estudiantes adoptar el lema como su misión de vida.

Sin duda, Kenia es un país que se podría beneficiar de la transformación. Tomemos como ejemplo sus tierras. Sólo el 9.5 por ciento de la tierra del país es cultivable.² Los que se dedican a la agricultura siembran cultivos y crían animales para alimentarse. Los cambios climáticos impredecibles pueden acabar con la ayuda alimenticia de una familia y dejarlos sin un plan alternativo.

O considere los cuarenta grupos étnicos diferentes que hay solamente en Kenia. El tribalismo no puede ser ignorado. Alimenta la rivalidad política, las disputas fronterizas y la venganza generacional.

Podría sorprenderle que el 82.5 por ciento de la población de Kenia se identifique como cristiana, con más protestantes que católicos. Por

eso, a menudo se cita a Kenia como uno de los países más cristianos de toda África. Sin embargo, también lleva la etiqueta dudosa como uno de los países más corruptos políticamente. Transparency International es una organización global que “trabaja con gobiernos, empresas y ciudadanos para detener el abuso del poder, el soborno y los acuerdos secretos”. Clasifica la percepción de corrupción de Kenia en el lugar 143 de 180 países en su Índice de Percepción de la Corrupción de 2017.³

Quizás uno de los datos más esperanzadores sobre Kenia es su alta tasa de alfabetización. Si bien muchos estudiantes africanos se gradúan de una universidad con sede en Kenia, no siempre pueden ejercer su carrera debido a la desvinculación entre sus estudios y el mercado laboral.⁴ Pueden convertirse fácilmente en parte del cincuenta por ciento de los kenianos que viven por debajo del umbral de la pobreza y terminar sin trabajo en las calles con un título universitario en el bolsillo.

Otra dura realidad en este país en desarrollo es su alta tasa de VIH/SIDA entre los adultos. De sus 51 millones de habitantes, casi 1.6 millones de adultos se ven afectados.

Y lo que pasa en Kenia se reproduce en otros países de donde los estudiantes provienen para estudiar en ANU.

Nadie considera un accidente el que se haya construido Africa Nazarene University en este crisol de pobreza, recursos subutilizados, alfabetización elevada, afinidad cristiana y corrupción política. Pero, ¿cómo podría la transformación convertirse en algo más que un simple comentario o una buena propaganda? Tenían que darle pies y alas. Comenzaron a buscar formas en que el campus pudiera convertirse en un laboratorio para la transformación, un lugar donde los estudiantes pudieran participar en actividades que condujeran a la transformación tanto del corazón como de la mente.

Cuando usted escucha sobre la tecnología, los laboratorios de ideas, las competencias nacionales e internacionales a las que están expuestos los estudiantes de este país en desarrollo, no es difícil verlos como a David frente a Goliat en sus países de origen. Uno comienza a darse cuenta de cuán seriamente se toman esta misión de transformación al ver el número de estudiantes que se afirman en Cristo durante la Semana de Santidad o se conectan con el corazón de Cristo y las necesidades de las personas durante la Semana de Impacto. Los estudiantes no solo están tratando de graduarse con un título que les permita ganar dinero; en realidad creen que pueden hacer una diferencia en su mundo.

Pero, ¿pueden hacerlo? Probablemente no puedan cambiar las estadísticas que siguen derribando a su país o continente, pero pueden transformar lugares. Se están convirtiendo en catalizadores de transformación para las personas. Están haciendo una diferencia y esa diferencia cambiará el mundo de alguien.

ANU se enfoca en la transformación de tres maneras. Exhorta a todos los estudiantes a:

- Aceptar el poder de la salvación que cambia la vida a través de Jesús y el empoderamiento a través del Espíritu Santo.
- Desarrollar un carácter de integridad piadosa, ser competente en habilidades, y vivir ese carácter en comunidad con quienes lo comparten y lo necesitan.
- Interiorizar la transformación como una misión de vida para “¿Ser el cambio que deseas ver!” para alguien o algún grupo.

Dé un paseo por cualquiera de las calles o senderos del campus y probablemente verá una de las torres cubiertas de carteles con el lema. Entre en uno de los cincuenta edificios y lo encontrará en las

paredes. Asista a la capilla y oirá que lo repiten al menos una vez, si no es que varias veces. Platique con los estudiantes sobre lo que quieren hacer después de su graduación y harán un eco de esta misma meta. La declaración está en todas partes. *Lo que comienza aquí transforma el mundo*. Y cuando lo escucha, no sale forzado ni artificial. Lo dicen en serio, ya sea que provenga de los administradores, los profesores, el personal administrativo o los estudiantes.

“Cuando tienes una llave, tienes una forma de entrar”, dijo la capellana Cindy North cuando predicaba durante un servicio de capilla. Hablaba de algo más que solo llaves de puertas cerradas para la aceptación cultural o logros políticos. Quería que supieran que la primera puerta abierta es a través de Jesús. Cuando María (Miss ANU, 2017-18) dijo con una determinación que brotaba de cada palabra: “Estoy determinada a servir a Dios”, lo hace a uno ver cuán profundo es nuestro propio compromiso.



¿Cómo se cultiva este clima de transformación? ¿Cómo se transmite algo más que un lema? ¿Cómo lograr que los estudiantes se gradúen con una mentalidad de “retribución”? ¿Cómo puede alguien avanzar ante los obstáculos que Kenia y muchos otros países en vías de desarrollo experimentan y aún tener esperanza?

Es casi un oxímoron que en medio de un país desafiado en todos los sentidos, ANU se levanta como un oasis de esperanza. Pero la esperanza no solo existe allí; la esperanza se eleva.

Entonces, ¿cómo empezó todo? ¿Qué tipo de visión hizo que fuera posible tomar un simple lema y convertirlo en una misión? Para esa historia, retrocederemos el reloj y haremos una visita al terreno antes de que hubiera un plano o un salón de clases.

Capítulo 2

De una charca de barro a una misión

Si se parara en medio del campo abierto, donde el Gran Valle del Rift corre de norte a sur en Kenia, con sus acantilados y donde fluye el río Athi. Usted podría ver cómo era esta tierra antes de que la Iglesia del Nazareno estableciera una universidad allí. Vería cebras en camino hacia el río, en la base de acantilados rocosos donde viven y juegan los monos. Vería cómo las lluvias de marzo a mayo arrastran cualquier cosa que intente arraigarse y crecer. En el verano, cuando el sol audaz y ardiente deshidrata todo lo que no se adapta a la vida en el desierto, uno se pregunta qué sobrevivirá.

En esta tierra vacía, los líderes de la Iglesia del Nazareno, con un enfoque misional, tanto misioneros como kenianos, imaginaron cómo podrían transformar la tierra, construir un campus, desarrollar un plan de estudios y abrir sus puertas a cualquiera que deseara tener la oportunidad de convertirse un agente transformador. Cuando Kenia aprobó la Ley de Universidades de 1985 que daba permiso

para establecer universidades privadas, los líderes nazarenos sabían que tenían la mira puesta en el norte para un centro educativo de la Iglesia del Nazareno. La Asamblea General de la Iglesia del Nazareno de 1993 aprobó por unanimidad la nueva planta escolar, y el gobierno de Kenia otorgó el permiso para el mismo. Con el nombre de Africa Nazarene University (ANU) y para satisfacer las necesidades continentales más allá del alcance de Kenia, ANU se convirtió en la primera universidad privada no conectada a una universidad existente en recibir esta acreditación de Kenia y la primera universidad de artes liberales para la Iglesia del Nazareno fuera de América del Norte. La Dra. Martha John se convirtió en la primera vicescanciller y abrió la escuela a sesenta y dos estudiantes de once países en 1994. Dos años más tarde,⁵ se instaló a la profesora Leah Marangu como vicescanciller para comenzar veintiún años de legado, crecimiento, innovación y hacer historia para la Iglesia del Nazareno y para Kenia.

Hoy en día, usted puede conducir a Africa Nazarene University desde Nairobi por sus carreteras llenas de baches, a veces invadidas por el ganado, con chozas de negocios a penas construidas, que anuncian de todo, desde servicios de peluquería hasta comida rápida. Sin embargo, al momento de cruzar la puerta que dice Africa Nazarene University, el escenario cambia. Los edificios de cemento de bloques, pintados con sus techos de color ladrillo tienen tres y cuatro pisos con oficinas y aulas. La hierba verde es una alfombra que hace contraste con los edificios. Los senderos de piedra invita a los estudiantes, profesores y personal a caminar junto a la variedad de rosas, plantas floreadas y arbustos. En este lugar en vías de desarrollo, al ver un jardín tan inesperado, uno no puede evitar detenerse y preguntar... ¿cómo surgió este oasis?

Para contar una parte de la historia, es necesario saber cómo la profesora Leah Marangu, originaria de Kenia, rompió las barreras y abrió las puertas a las mujeres y a otras personas cuando se propuso marcar una diferencia en la tierra que la vio nacer. Su objetivo era la paz en un ambiente desgarrado por el conflicto. Su sueño era la belleza en una tierra desolada. Su misión era la transformación bajo el liderazgo y diseño de Dios.

Para comenzar ese viaje, la profesora Marangu y su esposo John querían obtener una educación que les ayudara a contribuir y a mejorar el aprendizaje en Kenia. La familia decidió empacar sus pertenencias y estudiar en los Estados Unidos en 1960, estableciéndose en la comunidad de Olivet Nazarene College. Leah quería dedicarse a la enfermería para marcar una diferencia en su país. Dado que Olivet no tenía un programa de enfermería en ese momento, hizo trámites de admisión en una escuela católica cercana. Sin embargo, su solicitud fue rechazada. La escuela se regía por diferentes percepciones sobre las mujeres en ese momento y no creía que Leah tuviera el tiempo suficiente para invertir en su título debido a sus responsabilidades como esposa y madre. Al final de cuentas, Leah terminó asistiendo junto a su esposo a Olivet y se inscribió en economía del hogar para poder llevar a su país una información que transformara las vidas con salud y nutrición preventivas.

Después de que ambos se graduaron de Olivet con un grado de bachillerato, obtuvieron una maestría en Northern Illinois University y un doctorado (Ph.D.) de Iowa State University. Luego, regresaron a Olivet, donde John dio clases de biología, en tanto que Leah daba clases en el distrito escolar local.

Los años que Leah pasó en Olivet le enseñaron algo más que nutrición. Vio el impulso educativo de múltiples niveles de una

universidad de artes liberales. Se dio cuenta de cómo Olivet enseñaba a los pastores tan fervientemente como lo hacía con otras disciplinas. El modelo la inspiró de maneras que cambiarían la trayectoria de su vida y la vida de la educación nazarena en Kenia. De hecho, en los primeros días de la universidad, los líderes querían limitar la matrícula a 200, por temor a superar su capacidad de administrar de manera efectiva. Pero la profesora Marangu sabía que Dios le había dicho —No regresaste de Estados Unidos para servir solo a 200 estudiantes—. Dios tenía planes más grandes.



La profesora Marangu oficia en su última graduación.

Cuando la profesora Marangu entró a su oficina durante las últimas semanas de sus veintiún años en Africa Nazarene University, no pudo evitar volver a caminar hacia la ventana con vista al mundo de su campus universitario. A ella siempre le encantó ver a los estudiantes que se apresuraban a ir a clases, algunos conversando de manera informal, otros en grupos de estudio. Algo que siempre la dejaba sin aliento era contemplar el hermoso camino piedra alrededor de

la torre del reloj que lentamente se había ido desgastando por el transitar de los estudiantes. Miraba estos caminos y recordaba cuántos estudiantes universitarios en la década de 1990 se amotinaron y lanzaron piedras para protestar por todo, desde la interferencia académica hasta temas políticos. Ella siempre le decía a los estudiantes de ANU que las piedras no son para tirárselas a la gente. Las piedras son recursos de Dios. Usamos los recursos de Dios para la belleza y la funcionalidad. Los estudiantes de ANU tienen una misión y esa misión es servir a Dios y servir a la humanidad. Así, trituramos piedras y hacemos algo bello.

Y lo hicieron. Cincelaron y trituraron las piedras extraídas de la tierra durante la excavación para la construcción. Crearon un laberinto que sigue dirigiendo los pasos hacia las salas de aprendizaje y los altares de oración.

La profesora Marangu sonrió ante los arbustos y plantas florecientes que bordeaban los caminos, un verdadero jardín en medio del desierto. ¿Cuántos de estos puso ella en el maletero de su propio auto y los trajo aquí para plantarlos? Casi todos, recordó. Cada arbusto y cada planta era como uno de sus hijos, algo que nutrir y ayudar a crecer.

Cuando empezó como vicedecano en 1996, no había ni cien estudiantes y solo tenían tres programas educativos. Hoy en día, hay cerca de 3600 estudiantes registrados en dos campus que estudian en 40 programas en varias disciplinas. ¡Eso es un gran crecimiento en veintidós años!

Esta keniana no solo rompió récords en el campus, sino que la profesora Leah Marangu también rompió récords en Kenia. Fue la primera mujer keniana en ascender al rango de profesora titular en una universidad de Kenia. Fue la primera mujer en ser nombrada

vicecanciller de una institución de educación superior y la primera mujer de Kenia en recibir un Ph.D. Ha recibido veinte premios nacionales e internacionales. Cada uno de los tres presidentes kenianos en el cargo durante la cancillería de la profesora Marangu le otorgó las medallas más prestigiosas del país: la Estrella de Plata de Kenia, el Moran de la Orden de la Lanza Ardiente y la Orden de la Lanza Ardiente. De acuerdo con la Ley Nacional de Honores, estos premios se otorgan a las personas que exhiben “cualidades ejemplares o logros de heroísmo, patriotismo o liderazgo, una persona que ha realizado una contribución ejemplar al país”.⁶ Sin embargo, la profesora Marangu nunca intentó ganar premios; simplemente estaba tratando de transformar su mundo.

Una pintura original de un león y sus cachorros colgaba en la sala de juntas durante sus años de liderazgo. Olive Mugenda, vicecanciller de la Universidad de Kenyatta, la tercera universidad más grande de Kenia, se la regaló a su mentora, la profesora Marangu. La pintura era una metáfora de la mentoría que una educadora joven recibió de la profesora Marangu. Además de la vicecanciller Mugenda, estaba la profesora Kobia, ex alumna de la profesora Marangu. Margaret Kobia se desempeñó como presidente de la Comisión de Servicio Público hasta que fue nombrada para servir en el gabinete del presidente en enero de 2018. Estas son solo dos de las mujeres que vinieron después de la profesora Marangu para dirigir universidades y comisiones gubernamentales, algo que no era posible antes de que la profesora Marangu abriera las puertas que habían permanecido cerradas para las mujeres.

La vicecanciller Marangu se convirtió en algo más que una administradora institucional, manteniendo su sello académico frente a todos. Los estudiantes la llamaban cariñosamente, la madre de ANU. Muchos experimentaron su cuidado y mentoría.

Las paredes de su oficina se convirtieron en un álbum de recortes de los años que pasaron. Hay fotos de la charca de barro que se convirtió en una carretera que conduce al campus. Hay fotos de las reuniones de graduación en la torre del reloj antes de que hubiera césped. Ahí está la foto de su esposo con el bastón que usaba para ahuyentar a las serpientes detrás del sitio de construcción del Centro de Estudiantes Helstrom. Quizás las imágenes de cebras y jirafas que vagan libremente en el terreno detrás de la universidad cuenten la mayor historia de transformación. —Sí, es una maravillosa historia de transformación— repite la profesora Marangu cuando regresa a su escritorio para comenzar a firmar a mano cada uno de los 1072 certificados de graduación apilados en su escritorio. Serán los últimos que firme.

—Mi estilo de liderazgo está orientado a las personas— explica. Los estudiantes, el cuerpo docente y el personal administrativo concordaban. Su puerta siempre estaba abierta al igual que su corazón. Dispensaba sabiduría, valor y oración con la frecuencia con la que firmaba su nombre en documentos y decisiones oficiales. — Quería adquirir una educación que beneficiara a las personas. Sentía en el corazón que debía desarrollar un grupo de líderes que no fueran egoístas—.

**Quería adquirir
una educación que
beneficiara a las
personas.**

El 31 de octubre de 2017, la profesora Marangu se jubiló y comenzó una nueva etapa de su vida. Empacó fotos y recuerdos que la remontaban a escenas que siempre recordará. Como reconocimiento a su extraordinario servicio a la misión de ANU, la junta de regentes nombró el campus residencial en su honor. Es solo otra forma en que

Leah T. Marangu siempre será parte de la tierra y de las personas que trabajan y estudian allí.

Sin embargo, la vida y el impacto de Africa Nazarene University no giran alrededor de una sola persona. Se requiere de todos. La administración, los profesores y el personal capacitado hacen de ANU un lugar distinguido de educación superior en Kenia, pero lo que sucede en ANU va más allá de la capacidad. Su misión de transformación influye en la forma en que los profesores enseñan y en cómo aprenden los estudiantes. La resolución de problemas se convierte en una prioridad. Cuando el profesorado y los estudiantes captan esta visión y la aplican a problemas de la vida real, sus historias inspiran y convencen. La Semana de Impacto es un buen lugar para comenzar.

Capítulo 3

Donde la resolución de problemas tiene un impacto

Existe un nuevo y alentador interés entre los estudiantes universitarios para abordar los temas que desafían la vida en este planeta. Las organizaciones internacionales han tomado nota de esto y han creado oportunidades para la competencia y el compromiso. Buscan ayudar a los estudiantes a combinar sus habilidades con técnicas de resolución de problemas y aplicarlas a problemas globales.

Impact Week (Semana de Impacto)

La Semana de Impacto es el nombre de la organización con la que ANU ha participado desde 2015. Empezó en Alemania con algunos empresarios de visión futurista y consultores innovadores, y ha crecido hasta tener un amplio alcance global. La organización une a personas de diferentes países para “fomentar la innovación, el espíritu empresarial y el intercambio intercultural a través del Pensamiento de Diseño (*Design Thinking*)”.⁷ Coaches entrenados identifican un

país objetivo, aceptan solicitudes y entrenan a los equipos en el proceso del Pensamiento de Diseño para descubrir nuevas soluciones. El Sr. James Obuhuma, profesor de Tecnologías de la Información y la Dra. Kendi Muchungi (ver el Capítulo 1), ambos del Departamento Computación y Tecnologías de la Información, se han desempeñado como coaches principales de Pensamiento de Diseño.

El Pensamiento de Diseño es una filosofía específica de resolución de problemas que surgió en la década de 1950. Lleva a un equipo de resolución de problemas a través de un proceso definido para encontrar una solución innovadora que se ajuste al contexto y sea potencialmente sostenible. *Impact Week* enseña el Diseño de Pensamiento y luego imparte sesiones de resolución de problemas utilizando este enfoque formulado. Un factor que lo hace un complemento perfecto para resolver problemas sociales es su énfasis en la empatía con las personas que luchan con el problema o que son víctimas de él. Esto garantiza que los encargados de ofrecer soluciones a los problemas no ofrezcan solamente una respuesta clínica o genérica. Tiene que adecuarse a personas reales en contextos reales.

Después de que el equipo de ANU participara en la capacitación de la Semana de Impacto con sede en Kenia, llevaron la Semana de Impacto a su campus en 2016. Ciento veinte personas desarrollaron diecisiete modelos de negocios y los presentaron a los jueces. Cinco equipos ganaron dinero, lo que les daría la oportunidad de probar su idea. Uno de los equipos ganadores se autodenominó *Team Happy Farm* (Equipo Granja Feliz) y presentó una idea para una “granja en una caja”, que un beneficiario podría usar para tomar una pequeña parte de tierra no utilizada y cultivar allí suficiente producto para ayudar a alimentar a las personas que no tuvieran suficiente para subsistir.

En noviembre de 2017, ANU fue la sede de *Impact Week* y usó a los entrenadores de la organización al tiempo que mentoreaba a los suyos. Cincuenta y seis estudiantes participaron con ocho coaches y surgieron ocho nuevas ideas. En 2018, ANU lanzó su *Impact Week* independiente y espera convertirlo en un evento anual.

La buena noticia es que *Impact Week* tiene un impacto que dura más de una semana. Los estudiantes toman lo que aprenden y lo invierten en su comunidad. Por ejemplo, un grupo se organizó como el Escuadrón Uno para llevar el Diseño de Pensamiento a las escuelas secundarias del área. Adaptaron el coaching de *Impact Week* para que se ajustara a los estudiantes de secundaria de una manera fácil y divertida.

Pero *Impact Week* es solo una herramienta de transformación.

La historia de John Ngila

Cuando John Ngila visitó el campus de ANU por primera vez en 2011, supo que no necesitaba visitar otro campus. Buscaba el ambiente educativo cristiano adecuado para terminar su carrera en negocios internacionales. Supo que había encontrado lo que estaba buscando desde el momento en que puso un pie en el campus. —Si ANU pudo crear un oasis de un desierto— pensó —también podrían sacar lo mejor de mí—. Nunca ha cuestionado su decisión de quedarse.

Si ANU pudo crear un oasis de un desierto, también podrían sacar lo mejor de mí.

Después de terminar su carrera en 2014, se quedó en ANU como asistente administrativo en la Escuela de Negocios. Era el turno de John Ngila de retribuir en una manera en que permitiera llevar a los estudiantes aún más lejos, de la misma manera que ANU lo había motivado a él.

John recordó cómo sus clases enfatizaban los “objetivos de desarrollo sostenible” en los negocios. John prefiere el término “emprendimiento social”. Explica que, —la diferencia entre el emprendimiento y el emprendimiento social está marcada en que si los empresarios se preocupan solamente por las ganancias. Los emprendedores sociales cuidan del planeta y de la gente antes que las ganancias—. Fue otra forma en la que descubrió que ANU era un suelo fértil para la diferencia de la que quería formar parte.

La competencia del Premio Hult

La competencia Premio Hult fue la oportunidad perfecta para impulsar la pasión emprendedora social de John. Swede Bertil Hult la estableció en 2010 para ofrecerle a los estudiantes universitarios la oportunidad de resolver problemas mundiales utilizando un modelo de negocio sostenible. Se ha transformado en una cooperativa entre Hult International Business School, la Fundación de las Naciones Unidas y la Iniciativa Global Clinton. La familia Hult dona un millón de dólares al año para proporcionarle capital de arranque a los equipos ganadores para lanzar sus ideas de negocios. ¿Qué mejor manera de darles a los estudiantes la oportunidad de transformar su mundo? John se convirtió en director del campus y entrenador clave de la competencia.

La competencia Hult se ha denominado “el Premio Nobel para estudiantes” y se ha publicado en una historia de portada de la revista TIME que destaca las “5 ideas principales que cambian el mundo”.⁸ La competencia incluye a los mejores y más brillantes estudiades las escuelas internacionales. La fundación selecciona un problema mundial para que los equipos estudien y desarrollen una idea de negocio sostenible que ayude a resolver el problema. ANU experimentó una curva de aprendizaje empinada.

Durante los cuatro años que ANU ha participado en esta competencia, 190 equipos de cuatro miembros compitieron a nivel de campus para involucrar a 760 estudiantes en esta competencia en algún nivel. Cuatro equipos ganadores han pasado a los regionales en Dubai y Nairobi. Aquellos que obtuvieron un puesto en los regionales se ganaron la admisión a una incubadora de negocios de ocho semanas donde los equipos recibieron un intenso coaching para refinar sus ideas y modelos de negocios antes de presentarse en las etapas finales regionales.

Equipo Taka Smart

Clement fue el capitán del equipo *Taka Smart* de ANU. *Taka* significa desperdicio en swahili. El equipo de cuatro miembros de Clement había ganado su competencia a nivel escuela con un plan para abordar la gestión de residuos en Kenia. Clement estaba revisando sus notas y tratando de calmar sus nervios. Su equipo se presentaría como el último de los 57 equipos de la competencia regional de 2015 en Dubai que competiría por una parte del codiciado Premio monetario Hult para ayudar hacer realidad la idea de negocio. Clement estiró su cuerpo intranquilo lo más que pudo mientras permanecía sentado. Pensó en las excelentes presentaciones que había escuchado. ¿Tenían alguna probabilidad?

Todos son ganadores

El equipo Taka Smart no ganó en los regionales, pero no se puede decir que hayan perdido. Regresaron al campus y decidieron lanzar su idea de negocio de todos modos. Incluso obtuvieron apoyo del condado para ello. Su negocio había diseñado una forma de recolectar plásticos asignando puntos Taka. Las personas podían acumular

puntos Taka y usarlos para canjearlos por minutos de llamadas de teléfono celular.

Su negocio no cambió el problema de los residuos en el mundo, pero sí marcó una diferencia. —Taka Smart está prosperando— indica John Ngila. —Han recogido más de 10 000 toneladas de plástico—. El equipo ahora se ha dedicado al reciclaje y espera comprar una máquina de reciclaje en un futuro cercano.



Equipo Taka Smart

Quizás el cambio más importante lo experimentaron los participantes del equipo. Lea sus reacciones en sus propias palabras:⁹

- —El Premio Regional Hult nos brindó... una oportunidad única para ser contados entre aquellos que cambian al mundo— dijo Jessica, quien cuenta con un bachillerato en Tecnologías de la Información Empresarial.
- —No creo que el Premio Hult sea solo una competencia, sino un conductor eficaz para que los jóvenes piensen en los problemas mundiales— dijo Clement, con un bachillerato en Ciencias de la Computación.

- —Puede que no hayamos ganado el Premio Regional Hult, pero sí dejamos... una huella africana en los corazones de todos los presentes— comentó Saruni, con un bachillerato en Tecnologías de la información Empresarial.
- En 2018, otro equipo, *KooKibanda* representó¹⁰ a ANU en Dubai con su idea de proporcionar almacenamiento en frío para frutas y verduras con el fin de aumentar la vida útil en los anaqueles y reducir el desperdicio de alimentos. Su presentación les valió un lugar en el entrenamiento de aceleración de seis semanas en el castillo de Ashridge en Londres, en septiembre del mismo año. Este es el acelerador de negocios más grande del mundo. Durante este tiempo, los empresarios reciben coaching para ajustar su modelo de negocios, así como para obtener acceso a “capital, mentoreo, mercadotecnia, desarrollo de negocios, adquisición de clientes y reclutamiento de talentos”.¹¹

Los beneficios para el futuro de los estudiantes que compiten son enormes. La competencia Premio Hult capacita a los estudiantes para que piensen en el emprendimiento social, les brinda apoyo técnico en sus proyectos y los alienta a establecer redes con empresas que podrían ayudarles en el futuro. Muchos participantes han empezado sus propios negocios para abordar uno de los muchos problemas sociales de Kenia. Puede estar seguro de que ANU planea continuar con su participación anual.

Premio Director del Campus

El equipo de *coaching* también tuvo un impacto en John Ngila. Lo nombraron uno de los diez mejores directores de campus de 2016 durante el Concurso Regional del Premio Hult en Dubai. El honor llegó con la admisión a una final regional de su elección, así como la admisión a una serie de prestigiosas conferencias.

Para John Ngila, la competencia Hult fue solo un comienzo. Espera empezar lo que inicialmente llama un Centro de Emprendimiento Social y Liderazgo. Le preocupa que se dedique tanto esfuerzo a la competencia por equipos y que muchas ideas tomen forma, y que solo unas pocas se vuelvan viables. Quiere un depósito en línea “donde todas estas empresas puedan estar conectadas, y podamos encontrar una manera de apoyar estas ideas para que se conviertan en realidad”. Recibió apoyo de Microsoft, Dell y algunas otras compañías que acordaron brindar soporte de tecnología de la información para el centro. Es solo otra forma de participar en la transformación.

Simplemente herramientas

Impact Week y el Premio Hult son simplemente herramientas. Por sí solas no transformarán a las personas ni resolverán problemas. Sin embargo, cuando los alumnos entienden que la transformación es la misión de Dios para el mundo, se convierten en herramientas de Dios en una misión aún más grande. Están refinando sus hondas para usarlas contra sus gigantes.

En ninguna parte es más evidente el cambio que en el campo de la tecnología. El ritmo al que va cambiando puede ser un desafío para muchos, pero es otra herramienta de transformación en ANU y otra historia que vale la pena leer.

Capítulo 4

Donde la tecnología transforma

La tecnología es un sol naciente en Kenia. De hecho, Kenia se ha convertido en uno de los principales países africanos que utilizan e innovan con tecnología. Este es el caso a pesar del desempleo, la pobreza e incluso con una infraestructura inadecuada para la tecnología.¹² Los africanos comenzaron a llamar a Kenia la Sabana de Silicio a partir de 2007,¹³ lo que generó intereses empresariales que no muestran signos de desaceleración. ANU ha estado al tanto de este movimiento, especialmente porque la escuela está ubicada cerca de Nairobi, considerada el centro de esta expansión tecnológica.

La historia de Amós Gichamba

El Dr. Gichamba no pensaba en la tecnología cuando era niño mientras crecía en una granja lechera en las tierras montañosas centrales de Kenia. Estaba más preocupado en su subsistencia mientras ayudaba a su familia a ordeñar vacas y entregar la leche en el punto

de recolección a las cuatro de la mañana, cuando iba de camino a la escuela. Era aún más difícil porque su padre trabajaba en ANU durante la semana y solo regresaba a casa los fines de semana.

Sin embargo, esta conexión con ANU fue beneficiosa para Amós. Cuando llegó el momento en que Amós comenzó a pensar en ir a la universidad, el programa de becas ANU para los hijos de los empleados de la institución, hizo que Africa Nazarene University fuera su elección lógica. Amós se matriculó como estudiante en 2004. Escogió ciencias de la computación porque pensó que le ofrecía las mejores oportunidades de empleo.

Algo transformador le sucedió a Amós mientras estaba en ANU, lo que probablemente no habría ocurrido en ningún otro lugar. Si bien su familia lo había criado como un católico creyente en Dios, esto no se había convertido en una relación personal. —ANU me brindó una plataforma donde podía reflexionar profundamente sobre mi fe— recuerda. Se unió al *Christian Union Club*, un club dirigido por estudiantes que promovía viajes misioneros, equipos de adoración, estudios bíblicos y otras actividades para influir en el crecimiento espiritual. Allí encontró a personas que expresaban su fe con fervor y actuaban de acuerdo con sus creencias. Esto hizo que Amós examinara sus propias creencias con más cuidado. Finalmente, Amós hizo su profesión de fe en Jesús y comenzó una nueva vida como cristiano nacido de nuevo. —Aprendí a desarrollar mi carrera más como siervo y no a buscar mis propios intereses, sino a retribuir... Le consulto a Dios en todo lo que hago y quiero estar donde Él quiere que esté— testifica Amós.

Especialmente con este nuevo cambio de vida, Amós quiso retribuir a la universidad. Es un tema que se replica en los egresados que encuentran más que una educación en ANU. —Me había dado tres

años para retribuirle a la universidad— explicó Amós —... pero después de regresar, me di cuenta de que aquí era donde quería estar—.

En 2007, cuando el departamento le pidió unirse como asistente administrativo hasta que pudiera completar su maestría, Amós aceptó con entusiasmo. Amós empezó su programa de maestría en la Universidad Strathmore en Nairobi, porque en ese tiempo ANU no ofrecía una maestría en negocios. También completó ahí su doctorado. Con mucho gusto aceptó un puesto de profesor en su alma máter porque quería dejar muy claro —que como egresado de ANU, quería volver—. Cuando el director del departamento, el Dr. Ngari, partió hacia Sudáfrica para realizar estudios postdoctorales, el Dr.



Dr. Amós Gichamba

Gichamba fue nombrado director del Departamento de Computación y Tecnologías de la Información (CTI).

Aunque el Dr. Gichamba ya no vive en la granja lechera de su padre, no olvidó sus raíces rurales. Creó una aplicación para teléfono celular llamada M-Kulima para agricultores rurales. Amós recordó cómo se aprovecharon de su padre porque no tenía acceso a la tarifa vigente para vender sus productos lácteos. La aplicación M-Kulima le permitía a un agricultor enviar un mensaje de texto a una base de datos acreditada para recibir la información más reciente sobre los precios. La Autoridad de Tecnologías de la Información y la Comunicación de Kenia reconoció su logro con un premio. El noticiario *CNN Technology News* también retomó la historia.¹⁴

Hoy en día, la aplicación M-Kulima ya no está en uso, pero Amós desarrolló otra plataforma cuando estudiaba su doctorado en la universidad de Nairobi. Permite que los agentes de extensión agrícola, los agrónomos y las agencias de desarrollo que brindan apoyo a los agricultores den servicios de asesoría a través de mensajes de texto, un sitio web y un sistema de respuesta de voz interactivo multilingüe para que el usuario pueda acceder a la información agrícola en swahili e inglés.

Comprender cómo la tecnología puede ofrecer soluciones a los problemas de su país es la fuente de la pasión docente del Dr. Gichamba. Una de las nuevas iniciativas en las que él y su departamento están trabajando es un Centro de Innovación. Será un entorno con base en la web para incubar ideas a través de la tutoría y la colaboración. El departamento alienta a los estudiantes a usar sus clases y formación en la investigación para resolver problemas de la vida real con la tecnología. Será un centro abierto donde los estudiantes de otras universidades también puedan ofrecer ideas

y mejoras. El Dr. Gichamba valora las asociaciones intereducativas con exalumnos, organizaciones de investigación y empresas de TIC, tanto a nivel local como internacional.

Campamentos de entrenamiento

Los campamentos de entrenamiento ofrecen una alternativa para que el departamento mantenga actualizado el plan de estudios. —El plan de estudios puede ser rígido porque se basa en políticas y procedimientos... por lo que apoyamos el plan de estudios con otras actividades— explica el Dr. Gichamba. El campamento de entrenamiento es una idea que experimentó cuando estaba trabajando en su maestría en la Universidad Strathmore en Nairobi. Los campamentos de entrenamiento son oportunidades intensas, tipo taller, para aprender nuevas tecnologías o para introducir tendencias en la informática. Le da al departamento la oportunidad de mantenerse a la vanguardia. Por ejemplo, si Apple o Google lanzan una nueva plataforma móvil, no tienen que esperar para revisar el plan de estudios; simplemente ofrecen un taller de tres semanas y lo imparten de esa manera. —Al final del día estamos construyendo una economía del conocimiento; estamos construyendo una economía innovadora— dice el Dr. Gichamba.

La participación de los ex alumnos en la transformación

El verdadero alcance de Africa Nazarene University está en los ex alumnos. Conforme los estudiantes se gradúan y conectan sus habilidades con sus comunidades, se convierten en representantes transformadores para ANU. El Dr. Gichamba se mantiene al tanto de dónde sus estudiantes encuentran trabajo. Se enorgullece en informar que puede encontrar egresados de ANU TIC en puestos de alta

seguridad en el Banco Central de Kenia, así como en el Banco Mundial en Washington, D. C. Muchos ex alumnos son empresarios.

Un ejemplo es Francis Kilemi, de la promoción 2014. Ni siquiera se había graduado cuando ocurrió el ataque terrorista en el centro comercial Westgate en Nairobi. El incidente cobró 69 vidas y hubo más de 170 heridos.¹⁵ Francis fue a las redes sociales e hizo una petición de donaciones de sangre antes de formarse en una larga fila de voluntarios que deseaban donar. Ninguna parte del proceso de donación de sangre era lo suficientemente eficiente, por lo que Francis se dedicó a desarrollar una mejor colaboración de bases de datos entre los hospitales y donantes utilizando la tecnología que había aprendido. —Vemos esto como un problema que puede resolverse fácilmente si todos los hospitales, el gobierno e incluso el público pueden unirse para compartir información— informó Francis. El resultado fue Damu-Sasa¹⁶. En swahili, significa “sangre ahora”. En octubre de 2018, una agencia no gubernamental, *Amref Health Africa*, y una firma de soluciones tecnológicas, *Advanced IT Solutions* (AISL por sus siglas en inglés), firmaron un acuerdo para utilizar el sistema de base de datos de administración de las donaciones de sangre Damu-Sasa, para rastrear la disponibilidad y ubicación de la sangre con el fin de mejorar el acceso a los pacientes. Este acuerdo siguió a un exitoso programa piloto con el Hospital Nacional Kenyatta, el hospital de referencia más grande de África Oriental.¹⁷

Francis fue elegido para formar parte del primer Programa Presidencial de Talento Digital (*PDTP* por sus siglas en inglés) como pasante. Fue uno de los 1800 candidatos de universidades de todo el país. El *PDTP* es el esfuerzo que hace el gobierno de Kenia para aprovechar el poder intelectual de los jóvenes estudiantes de Tecnologías de la Información que tienen el potencial de ayudar a las

agencias gubernamentales a resolver un conglomerado de sistemas de distribución pública.¹⁸ Francis participó en el concurso porque, en sus palabras —Africa Nazarene University me dio la oportunidad de asistir a eventos de talleres, programas informativos en organizaciones... y sentí que estaba muy bien equipado para ser uno de los contendientes—.¹⁹

La Dra. Kendi Muchungi

¿Recuerda a la Dra. Muchungi y su investigación para desarrollar un prototipo para un implante de retina? Es otra ex alumna de ANU que usa la tecnología para transformar. Con el desarrollo de la impresión 3-D, las ciencias computacionales se combinan con varias disciplinas en la investigación médica. Para entender la innovadora investigación en la que ha estado participando, hay que entender cómo la luz debe convertirse en una señal eléctrica para que la percepción visual ocurra y para que el cerebro la interprete. La retina es una parte importante de este proceso ya que es la capa del ojo sensible a la luz que permite que llegue la señal de la luz hasta el cerebro. Cuando una enfermedad o lesión rompe este eslabón de la retina, es imposible ver. La



La Dra. Kendi Muchungi

Dra. Muchungi usa la neurociencia para validar modelos que permitan realizar una reconexión. Es una investigación que abre la puerta para que un día se realice la creación de un implante de retina artificial.

Transformación tecnológica

La tecnología por sí sola no transforma. Sin embargo, cuando los estudiantes adoptan la visión de que “lo que comienza aquí transforma el mundo”, empiezan a ver el poder de transformación que radica en el conocimiento utilizado de la manera correcta. Ebuka, estudiante de CTI de Nigeria, cree que el ambiente de ANU, así como el cuerpo docente y el personal administrativo lo empoderaron de esta manera. —He podido crecer espiritual, física y profesionalmente en ANU a niveles inexplicables... ANU es el mejor lugar para extender tus alas y aprender a volar con el apoyo de los profesores y el personal administrativo.²⁰

La Dra. Gichambo y su competente equipo hacen que la transformación sea el propósito de la tecnología. —Mi visión es trabajar junto con mis colegas para construir un departamento orientado a la investigación e innovación— sueña la Dra. Gichambo. Desde la computación móvil a la neurociencia computacional, los campos tecnológicos son infinitos. También lo es la transformación que pueden lograr. Pero se necesitará algo más que pulsar las teclas; requerirá de personas que hagan de la transformación su pasión. Es el himno que ANU continúa entonando y los estudiantes lo están aprendiendo bien.

Pero ¿se centra ANU solamente en la transformación en las áreas de innovación y resolución de problemas para mejorar la calidad de vida en África? Por supuesto que no. Su llamado a la misión tiene sus raíces en la Gran Comisión. Están aún más interesados en compartir

la obra transformadora que Dios hace en el corazón. Sin embargo, con dos campus, estudiantes de veintiséis países, influencias tribales y raíces del espiritismo; la misión no es fácil. Dado que los cultos de capilla reúnen a cada campus para este propósito, la capilla ofrece la mejor panorámica sobre la oportunidad para la transformación.

Capítulo 5

Un crisol para la misión

Los estudiantes deambulan por el centro estudiantil Helstrom, donde el servicio de capilla iniciará pronto. Conforme las diversas culturas y tradiciones se reúnen, la capilla se convierte en un tipo de crisol. Ahí es donde los estudiantes escucharán un mensaje cuidadosamente articulado sobre la transformación espiritual por medio de Jesús, cuando la capellana Cindy North predique por la mañana. La oración es que esto sea una apertura para que la verdad de Dios encuentre su camino hacia los corazones que quizás nunca escucharon el evangelio articulado de forma personal, apasionada y que cambie sus vidas.

Cindy North ha servido a ANU como directora de Desarrollo Espiritual desde 2014. Su esposo, Rob, también trabaja en ANU como director de Avance Universitario. Los North asumieron sus puestos en ANU después de tener asignaciones en *Nazarene Theological College* de Sudáfrica y en el Centro de Ministerio Global en Lenexa, Kansas, Estados Unidos. Cindy es presbítero de la Iglesia del Nazareno

y cuenta con un doctorado en Ministerio del Seminario Teológico Asbury. Ella tiene una pasión por la transformación espiritual.

No pasa un solo día sin que experimente una lección de humildad mientras desempeña sus actividades laborales. —Siempre me siento abrumada, pero eso me pone de rodillas ante el Señor, donde siempre hay respuestas y un empoderamiento más allá de lo que puedo ver o imaginar— afirma Cindy.

¿Cómo no sentirse abrumado? Los estudiantes provienen de más de veintiséis países. En un año cualquiera, la lista puede incluir a Kenia, Tanzania, Uganda, Ruanda, Burundi, Malawi, Zimbabue, Zambia, Sudán, Etiopía, Eritrea, solo por mencionar algunos. Es un mosaico de herencia y tradiciones políticas, económicas, sociales, familiares que se reúnen en las aulas, en los juegos de baloncesto y en la capilla.

El elemento internacional es un desafío. El hecho de que ANU sea principalmente un campus no residencial es otro. Solo cuatrocientos estudiantes viven en los dormitorios del campus principal, mientras que 1500 viajan diariamente al mismo y otros 1200 viajan al campus de Nairobi. Alrededor de la mitad de la matrícula asiste a cursos vespertinos.

Otro reto es el campus dual.

El campus de la ciudad

El campus satélite de ANU se encuentra al menos a cuarenta y cinco minutos en automóvil de Nairobi, cuando la congestión del tráfico es baja. El viaje de ida puede tomar hasta dos horas y media, dependiendo de la hora del día. El campus de la ciudad se encuentra en el distrito central de negocios de Nairobi, que está densamente poblado, y tiene una atmósfera diferente.

ANU ocupa parte del tercer piso y los cinco pisos superiores completos de un edificio de ocho pisos, ubicado en un área congestionada por el tráfico cerca de la terminal de transporte de autobuses. Una vista desde el piso superior le da un idea. Un mercado en la acera se derrama por una calle, mientras que dos personas empujan un vagón de plataforma repleto de bultos en una calle llena de taxis y automóviles. Los peatones cruzan estas concurridas calles sin guiño alguno ante las reglas de tráfico.

Los estudiantes diurnos son en su mayoría estudiantes de educación postsecundaria que buscan un título de tres años o un certificado de dos años en diversas disciplinas. Si bien estos no son títulos universitarios, son entradas a la fuerza laboral, incluida la inserción en los campos de educación, salud y negocios. La mayoría de los que estudian por las tardes lo hace en un programa de maestría y tienden a ser mayores y más enfocados.

ANU también ha establecido centros de aprendizaje a distancia que matriculan a estudiantes que no pueden viajar al campus principal o de la ciudad de ANU. Si bien la administración de un estudiantado en tantos lugares diferentes dificulta la conexión, también aumenta el alcance de la universidad.

El equipo de desarrollo espiritual

Ministrar a esta rica diversidad en ANU no es fácil. Cindy North trabaja a través de un equipo de desarrollo espiritual. Shaun Bati es el capellán auxiliar de tiempo completo para el campus principal. Se graduó en 2014 de ANU con un bachillerato en Religión y actualmente está cursando una maestría en Religión en ANU. El pastor Charles Onyango es el capellán auxiliar de tiempo completo del campus en la ciudad. Es presbítero y también sirve como

pastor asociado de la Iglesia del Nazareno Riuru, a treinta minutos de Nairobi. Verónica Mutaganswa es la asistente administrativa en la oficina del capellán. Su trabajo es más que el de una secretaria. A menudo ora con los alumnos y participa en actividades de discipulado entre los alumnos. El equipo de desarrollo espiritual supervisa las capillas y fortalece el enfoque de discipulado entre los estudiantes. También planean la Semana de la Santidad.

La Semana de la Santidad es un énfasis espiritual de cinco días que tiene lugar el primer mes de cada uno de los trimestres que constituyen el año académico. El equipo de desarrollo espiritual invita a un orador especial que se adapte a la población y contexto estudiantil, alguien que pueda articular el mensaje e involucrarse. La primera semana se lleva a cabo en el campus principal y la segunda semana se traslada al campus de la ciudad de Nairobi. Con música, oración, mensajes y una invitación a aceptar personalmente la invitación de Cristo a seguirlo, la Semana de la Santidad es el llamado transformador para hacer del seguimiento de Dios una búsqueda de por vida. —Eres un agente de cambio— proclamó el Rdo. Mashangu Maluleka durante²¹ la Semana de Santidad 2016. —Eres el poder transformador de Dios que se supone debe mover y sacudir a África—. Pero esto no es solo un llamado a la acción social. Esta es una clara invitación a darle a Dios la primera autoridad en la transformación.

Es una hermosa imagen ver a los estudiantes pasar a orar a los altares. Algunos vuelven a comprometer sus vidas a Cristo. Algunos experimentan un gran progreso espiritual. Algunos vienen a Cristo por primera vez. Cuando piense en ANU, ore por estos encuentros críticos y por las personas que han cambiado debido a ellos. Las respuestas a la oración aquí son una prioridad para ANU.



El equipo de adoración de estudiantes del campus de la ciudad canta desde el fondo de su corazón.

La interacción con otras religiones del mundo

Otro desafío que enfrenta ANU tiene que ver con estudiantes de diferentes trasfondos religiosos. La misma ley nacional que hizo posible una universidad cristiana privada es la misma ley que otorga a otras religiones del mundo el derecho a practicar su fe. Sin embargo, el Manual del Estudiante establece claramente que “ANU es puramente una universidad cristiana y, por lo tanto, solo ofrece lugares de culto para los cristianos. Se espera que los estudiantes de cualquier otra religión hagan sus arreglos privados fuera de las instalaciones de la universidad”. La buena noticia es que la ley no interfiere con la autoridad de la escuela para exigir la asistencia a la capilla de todos los estudiantes.

Ambos campus tienen capilla. El campus principal tiene capilla los martes y jueves. El campus de la ciudad tiene una capilla de una

hora los lunes y miércoles, así como una capilla vespertina de cuarenta y cinco minutos que rota de lunes a jueves. El motivo de las rotaciones es no interrumpir la misma clase. Sin embargo, un horario rutinario de clases y capillas no puede funcionar en torno a los rituales de oración requeridos. Algunos estudiantes deben salir de la clase y, a menudo, del edificio para mantener estos tiempos de oración.

Desde luego, no todos los estudiantes consideran la capilla importante. Un estudiante que asistía a clases en el campus de la ciudad estaba faltando a capilla, por lo que la oficina del capellán se comunicó con la madre del estudiante. La familia era parte del veinte por ciento de kenianos que no eran cristianos.²² La madre se mostró muy triste al escuchar que a su hijo le faltaba la buena enseñanza de la capilla y le prometió que se aseguraría de que su hijo estuviera nuevamente en ella. Las diferencias religiosas no eran tan importantes para esta madre como obtener “una buena enseñanza”.

Además, los estudiantes de diferentes trasfondos religiosos temen mostrar abiertamente alguna simpatía con el mensaje cristiano. Es un desafío por el cual todo el equipo de desarrollo espiritual continúa orando. Tomemos, por ejemplo, a una joven que se quedó en su asiento una mañana al final de capilla cuando todos salieron de la habitación.

—¿Quieres que alguien ore contigo?— preguntó el consejero de oración.

—No se me puede ver orando aquí— respondió la estudiante, manteniendo la cabeza baja.

Cuando la capellana North se enteró de lo que había pasado, suspiró. Entendía las implicaciones que la chica enfrentaba. Su familia podría repudiarla o algo peor. Pero Dios escuchó su corazón y si quedarse sentada era su manera de mostrar interés, era un

comienzo. Hay —muchas oportunidades en el frente de batalla— pensó Cindy North. Después de todo, la oportunidad es la materia prima para la transformación.

Viajes misioneros

Una manera clave de ayudar a los estudiantes a captar la visión para participar en la transformación espiritual es mediante los viajes misioneros. Los viajes misioneros le dan a los estudiantes la oportunidad de participar en un ministerio de compasión. La mayoría de las veces, no tienen que ir muy lejos para hacerlo. El viaje misionero anual para trabajar con la Iglesia del Nazareno Mathare y la escuela que administran en esta área asolada por la pobreza, es solo un ejemplo.

**Hay muchas
oportunidades en el
frente de batalla.**

Llamar a Mathare un barrio bajo es casi un eufemismo. Parece más bien un montón de basura. Es una llanura olvidada de cobertizos hechos de retazos donde se piensa que nada humano podría vivir. Pero lo hacen. Las familias reclaman rectángulos de hojalata de 6 ‘x 8’ (1.8 m x 2.4 m), los tapan con barro y los llaman su hogar. Casi 500 mil personas viven en este terreno marcado con cicatrices de solo tres millas cuadradas (7.7 kilómetros cuadrados).²³

ANU está llevando su misión de transformación a este incómodo lugar.²⁴ El *Christian Union Club*, un club dirigido por estudiantes que brinda oportunidades de ministerio en Kenia en escuelas secundarias y universidades, tiene un grupo activo en ANU. Tratan de organizar al menos un viaje de alcance evangelístico a Mathare por año. El regalo del “Glory Bus” en 2016 por un donante anónimo hace que el viaje por Nairobi sea posible. El equipo quiere devolverle la infancia a los niños que prácticamente lo único que saben es cómo

sobrevivir ante el crimen o las drogas. Con los voluntarios de ANU, juegan juegos, disfrutan del arte sencillo y comparten historias de la Biblia. El equipo también interactúa con adolescentes para abordar problemas críticos de la adolescencia a la luz de la alta prevalencia del VIH/SIDA. Paris Akoyi, graduada de ANU, dirige la Escuela de Atención Comunitaria que comenzó su padre, el Pbro. Paul Akoyi. Otros grupos en el campus se han unido para participar de este alcance.

La respuesta de la Universidad de Garissa

Los estudiantes de ANU también buscan otras maneras de practicar el alcance evangelístico. Cuando los terroristas atacaron el campus keniano de *Garissa University College*, mataron a 148 personas, la mayoría de ellas fueron el blanco del ataque por ser cristianas. A pesar de que Garissa se encuentra a 370 kilómetros al noreste de Nairobi, ANU consideró que debería atender esta tragedia. Respondieron de manera tangible reuniendo alimentos y bebidas y entregándolos a la Cruz Roja, quienes los distribuirían a las familias que esperaban que un miembro de la familia fuera identificado.

También se reunieron de otra manera. Se reunieron para orar. —Tras el ataque de Garissa, nuestra comunidad de ANU... ofreció un lugar tranquilo para orar por los muchos problemas y preocupaciones que este evento ha traído a todos en Kenia— explicó la capellana North.

Aunque el equipo de desarrollo espiritual está comprometido a ofrecer las oportunidades necesarias para que los estudiantes encuentren su necesidad de transformación espiritual, a veces Dios simplemente lleva a una persona al lugar correcto en el momento adecuado. Esa es la historia de transformación de Enok.

La historia de Enok

Enok es un ejemplo de una vida transformada. Sus padres se separaron siete meses después de su nacimiento y la corte envió al bebé Enok a vivir con su padre. Después de la muerte de su padre, cuando Enok tenía seis años, Enok supo sobrellevar una larga serie de lugares impredecibles y, a menudo, peligrosos en donde vivió. Más de una vez su vida estuvo en peligro. Más de una vez vivió aislado y apenas sobrevivió.

No fue sino hasta que fue expulsado de un hogar temporal con nada más que la ropa que tenía, que providencialmente se conectó con alguien que no solo le dio una habitación, sino también un trabajo. Por primera vez, Enok se dio cuenta de que había una fuerza invisible que lo protegía. Creía que era Dios y decidió ir el domingo a una iglesia cercana. Si Dios realmente lo estaba cuidando, tal vez debería conocerlo mejor.

Estaba en la escuela secundaria cuando un visitante de su escuela conoció a Enok y se interesó especialmente en su historia. De hecho, estaba tan conmovido por el valor y la tenacidad de Enok, que decidió patrocinar el resto de su educación, incluida la universidad.

Enok escuchó a un amigo hablar sobre Africa Nazarene University. A pesar de que no sabía nada sobre los nazarenos, decidió investigar. Tan pronto como se inscribió, se vio en medio de un mundo al que pertenecía; del que solamente había oído hablar pero que nunca había experimentado.

—La vida en África Nazarene University ha sido hermosa... a través de la comunidad, llegué a conocer a la Dra. Cindy. Ella ha sido mi madre espiritual... y eso también ha mejorado mi relación con Dios... mi visión ha sido ser una voz para los que no tienen voz en mi sociedad—.

De una manera muy real, la vida comenzó para Enok en ANU. Es donde encontró su llamado de Dios para compartir su vida transformada con los demás.

Esta es la oración que yace en el corazón del cuerpo docente, el personal y la administración cuando se reúnen para los servicios de capilla. Quieren ver a más estudiantes como Enok encontrar su camino a través de circunstancias complicadas hasta llegar a Dios. Quieren ver la transformación que comienza en el corazón.

De vuelta a la capilla

Echemos un vistazo a los estudiantes que se reúnen para comenzar el servicio de capilla en el octavo piso del campus de la ciudad. El equipo de adoración ha terminado su práctica y está listo. Sólo hay una cosa más que hacer. Necesitan orar. El líder estudiantil del equipo de adoración reúne a los vocalistas e instrumentistas en un círculo. Se toman de las manos y oran para que Dios los lleve más allá de su práctica y abra los corazones a través de la música y las palabras del expositor.

La capellana North sonrío. —Sí— afirmó. —Este es el camino de la transformación—.

Si bien la transformación espiritual es la piedra angular de ANU y los estudiantes son su objetivo principal, la universidad también tiene una conexión con la comunidad circundante. En un continente donde la tierra necesita un tipo diferente de transformación, ANU también lleva el mensaje allí. Y un egresado de ANU, John Henry, se ha convertido en su portavoz.

Capítulo 6

Transformación de la tierra y las personas

John Henry Ogonda estaba en medio de los niños de la escuela, sus padres y maestros, con una pala en la mano.

—¿Lo ves? Así es como cavas para plantar frijoles.

John Henry había elegido una pendiente en la ladera y había excavado un estante para crear una terraza de dos niveles.

—Esto preservará el agua que viene— explicó. —Ahora ustedes— dijo, e hizo un gesto a unos cuantos para que recogieran sus palas. Esta es la forma en que comienzan a aprender los aspectos de la agricultura de secano, tal como John Henry lo aprendió de niño.

La historia de John Henry

Por un momento, John Henry pudo oír la voz de su madre. Ella había sido su primera maestra de la tierra cuando crecía en el oeste de Kenia. La agricultura allí siempre fue una guerra contra la sequía, el uso excesivo del suelo y el calor implacable. Pero su madre

había aprendido a dejar que la tierra fuera su maestra. Aprendió lo que protegía a las plántulas vulnerables. No replantaba lo que tenía dificultades en crecer y que no daba buenos resultados. El agua escaseaba y su madre encontró formas ingeniosas para conservarla. Ella le enseñó a John Henry a escuchar a la tierra cuando protestaba o cantaba. John Henry se convirtió en una de esas plántulas que crecieron en tierra árida y sobrevivieron. Su supervivencia se convirtió en un llamado a trabajar la tierra, protegerla, restaurarla y enseñar a otros a hacer lo mismo.

Cuando John Henry estaba listo para la escuela secundaria, tenía que estudiar negocios porque el gobierno de Kenia había eliminado la agricultura de su plan de estudios. Sin embargo, cuando la maestra de negocios de su escuela secundaria comenzó un club de granjas para generar alimentos para la escuela, John Henry encontró su punto fuerte. John Henry usó para alimentar su pasión lo que ella tenía planeado como una lección de negocios: conocer a la tierra y convertirla en su amiga. El proyecto del club le enseñó nuevas formas para conseguir agua. Usaban agua limpia y residual de la cocina para reciclarla para usarla en la tierra.

La llegada a ANU

Cuando llegó el momento de considerar la universidad, la hermana de John Henry se ofreció a ayudarlo a encontrar una universidad en Nairobi porque ella vivía allí. Entre los folletos que ella recogió había uno de Africa Nazarene University. John Henry se alegró al descubrir que ofrecían una carrera en ciencias naturales. También estaba intrigado por el campus en sí. La universidad era un jardín en medio de tierra árida. Qué maravilloso lugar para descubrir cómo alguien podía hacer florecer la tierra.

Pero, ¿cómo podría encajar un mshamba, un primitivo chico campesino, entre todos los brillantes estudiantes que habían venido de las ciudades? No muy bien al principio. Se sentó al margen sin mezclarse con los otros estudiantes durante los días de orientación. Nada cambió hasta que conoció a la vicescanciller Marangu. Encontró a John Henry sentado solo como siempre. Lo sorprendió con una realidad en la que él no había pensado cuando dijo:

—Tu fecha de graduación está establecida y la cuenta regresiva comienza ahora. Tienes que comenzar con el final en mente y tienes que ser responsable. No habrá campanas que te despierten, nadie que te diga que vayas a comer, que hagas la tarea o leas—.

Fue entonces cuando John Henry supo que ella había sido enviada como su ángel guardián. No podía dejar que su inseguridad le impidiera sumergirse en su experiencia universitaria.

No fue sino hasta que John Henry se unió al Club Ambiental para participar en la plantación del campus que conoció a la vicescanciller de una manera que influyó el resto de su días en el campus. No podía creer que ella estuviera plantando con ellos, hombro con hombro, pala a pala. Ese día, John Henry se enteró de que ella era “la V.C. que se ensucia las manos para mejorar el lugar de trabajo”.

Pocos de sus compañeros entendieron por qué John Henry se tomaba tan serio el trabajo de la tierra y las plantas. La mayoría tenía percepciones negativas sobre la agricultura. Los pobres se dedicaban a la agricultura. Los jubilados cultivaban. El futuro estaba en las computadoras y la tecnología.

Esto no desconcertó a John Henry. El hecho de que tuvieran esos conceptos sobre la tierra y la agricultura lo determinó más a mostrarles algo diferente. —Quiero hacer algo que haga a las personas productivas, algo que pueda usar para conseguir un empleo y que emplee a otros— explicó John Henry.

En 2013 John Henry se graduó con un título de ANU. La vicedecaniller Marangu reconoció John Henry era su colega. La universidad le pidió que permaneciera como administrador asistente en el Departamento de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Se unió al personal en una misión de transformación. Si bien la tierra necesitaba mucha transformación, no habría cambio a menos que también pudiera traerle transformación a las personas.

Y es por eso que estaba en una escuela local capacitando a los estudiantes y a sus padres sobre el cultivo en tierras áridas. —Lo que hago viene de mi experiencia con la falta de agua en el hogar, y no quiero que otros pasen por el lado negativo—.

Agricultura de secano

De estudiante, John Henry aprendió mucho sobre los masai cuyas tierras bordean el campus de ANU. Notó que los masai conocían el ganado mejor que los cultivos. John Henry está introduciendo la



A John Henry le encanta plantar.

agricultura de secano a los masai kenianos para duplicar su capacidad para alimentar a sus familias. La misma tierra puede producir veinte veces más en cultivos para alimentarse que lo que las vacas pueden producir para alimentar a una familia. Él enseña a los masai a plantar tomates, sandías y sus frijoles tradicionales. Les dice que si siguen su plan de cuidado, pueden comenzar a cosechar en solo cinco semanas. Eso es mucho menos tiempo del que se necesita para criar una vaca para su venta en el mercado o para la carnicería.

Actualmente, John Henry es profesor. Él solamente asiste a la escuela si le ofrecen la oportunidad de enseñarles a los padres e hijos porque sabe cuán importante es que ellos internalicen las lecciones. Deben cavar el suelo, plantar las semillas y el regar por sí solos. Si la planta muere por falta de cuidado, es importante que experimenten ese sentimiento de pérdida, que como resultado se habrán perdido de una comida.

Una visión transformadora

También tiene una visión transformadora para los estudiantes de ANU. Muchos estudiantes tienen poca experiencia en la agricultura. Han llegado de las ciudades y compran su comida en tiendas de comestibles o mercados. John Henry siempre trata de que un estudiante lo acompañe para que observe cuando enseña sobre la agricultura de secano.

Si habla lo suficiente con John Henry, lo oírás repetir su dicho favorito: —Si no eres parte de la solución, eres parte del problema—. John Henry siempre está buscando ser parte de la solución y quiere involucrar a otros. —Usa lo que tienes y sé el cambio que quieres ver—. Leyó esto del Dr. Isaac Kalua, uno de los *influencers* contemporáneos de John Henry. El Dr. Kalua fundó *Green Africa*

*Foundation*²⁵ en el año 2000. El propósito de la fundación era lograr que los kenianos cuidaran la tierra y plantaran más árboles y redujeran la deforestación.

Cuando John Henry invitó al reconocido ambientalista keniano, el Dr. Kalua, a hablar en nombre del Club Ambiental, todos

**Quiere que
la cultura del
campus de ANU
piense en verde y
se vuelva verde y
que se convierta
en la solución.**

se sorprendieron de que aceptara.²⁶ John Henry había creado la campaña “Planta tu estadía, salva la tierra” para aumentar la participación del campus en la ecologización de su parte del mundo. La campaña alentó al personal a plantar un árbol por cada año de servicio en ANU, mientras que los estudiantes plantaron árboles para

igualar tres veces el número de semestres restantes antes de la graduación. La fundación del Dr. Kalua donó 2 mil semillas para el evento.

El Movimiento de la Cultura Verde en ANU

John Henry quiere que los estudiantes de ANU participen en su propia iniciativa verde. Por eso comenzó el Movimiento de la Cultura Verde. —En el momento en que tocas el ambiente, afectas el clima y la vida silvestre— explica. No se puede separar la agricultura y el medio ambiente. Él sabe que los hábitos repetidos se convierten en parte de la cultura. Quiere que la cultura del campus de ANU piense en verde y se vuelva verde y que se convierta en la solución.

John Henry lidera con el ejemplo. Planta un árbol cuando hay algo que celebrar. Cree que un árbol es algo que crecerá y agregará más que un recuerdo o una revisión histórica. Celebra un cumpleaños trayendo una plántula para plantar. Honra una vida que

ha terminado plantando un árbol en su memoria. Cuando alguien abre un edificio o comienza una organización, necesita un árbol y John Henry trae uno.

Un siervo de corazón

John Henry está haciendo una diferencia en ANU y en su comunidad en general. Su determinación gentil, suave y discreta no pasa desapercibida. Una estación local lo entrevistó. Las escuelas solicitan su ayuda. Ha tomado el camino de su mentora y es el que “se ensucia las manos”. Incluso está trabajando en un libro para identificar cada planta y árbol en el campus de ANU. Le pidió a la profesora Amy Crofford, quien no va a ninguna parte sin su cámara, que tomara fotos para el proyecto. Ha terminado alrededor de veinticinco variedades botánicas y le quedan unas treinta. Los estudiantes están rehaciendo las etiquetas de identificación que están comenzando a deteriorarse por mostrar el paso el tiempo. Es su amor por la escuela lo que le da la oportunidad de hacer lo que ama.

Algunos creen que los edificios son los que hacen la mayor diferencia al levantar sus paredes sobre el terreno. John Henry toma prestada la visión de su mentora, la profesora Marangu, cuando comparte que la tierra es un ejemplo vivo de lo que Dios quiere hacer con una vida. Cree que Dios quiere que la belleza de la tierra les recuerde a los estudiantes y a todos los demás que Dios aporta belleza a una vida que Él transforma. ¡John Henry lo cree porque le pasó a él!

Capítulo 7

Empoderamiento de los pastores

Otra parte de la misión transformadora de ANU implica empoderar a los pastores. ANU tiene un equipo dedicado de profesores de religión y ministerio cristiano que desean que las buenas nuevas de Dios impacten a sus estudiantes de tal manera que compartir el evangelio se convierta en su propósito y pasión.

La tarea es abrumadora: preparar pastores y siervos ministeriales para este continente en desarrollo desigual. En la actualidad, hay más de 150 graduados del programa de licenciatura y otros cincuenta del programa de maestría. Sirven no solo en Kenia, sino también en Nigeria, Costa de Marfil, Ghana, Etiopía, la República Democrática del Congo, Ruanda, Zambia, Zimbabue y Uganda.

Si bien la historia de cada estudiante es una historia de desafío, llamado y transformación, la historia del Rdo. Joseph Kisoï es una buena historia para compartir. Ha encontrado su sitio en la misión transformadora como parte del cuerpo docente en la Escuela

de Religión y Ministerio Cristiano, (*SRCM* por sus siglas en inglés). Como parte de la tercera generación de graduados de ANU, ha visto mucha transformación.

Una vez que se escucha la voz resonante y grave del keniano Joseph Kiso, no se olvida. O tal vez es la forma en que su sonrisa hace que uno se sienta cómodo y lo trata a uno como a un amigo bien recibido. Es atractivo, elocuente y apasionado por ANU. Ha dado clases aquí desde 2001. De hecho, una vez que llegó a ANU como estudiante en 1997, nunca se fue.

Es uno de los seis profesores de tiempo completo y diez de medio tiempo que completan el cuerpo de docentes de la escuela para más de cien estudiantes matriculados en clases. Se convirtió en el primer africano en trabajar de tiempo completo en la Escuela de Religión y Ministerio Cristiano.



El Rdo. Joseph Kiso, Escuela de Religión y Ministerio Cristiano

Decir que ANU ha sido una parte transformadora de su vida es quedarse corto. Conoció a su esposa en la escuela, trabajó en la oficina del decano de estudiantes después de graduarse, crió a sus tres hijas aquí y terminó una maestría en Religión también aquí.

Joseph creció en una familia de seis personas en Kangundo, la novena área urbana más grande de Kenia. Recuerda que cuando llegó a ANU, los primeros días fueron como llegar a un puesto de avanzada en medio de una reserva de vida silvestre.

Las jirafas venían y comían de los árboles. Tres veces mi esposa y yo nos encontramos con leones a muy corta distancia. Una vez estábamos sentados a unos 100 metros fuera de la universidad y justo donde estábamos sentados, un león se sentó entre los arbustos. La segunda vez nos encontramos con uno en la carretera, pero afortunadamente estábamos conduciendo. La tercera vez nos encontramos con los leones en nuestra puerta cuando intentábamos entrar.

También había cebras que venían aquí. Teníamos hipopótamos a unos 200 metros de la universidad.

Por supuesto, la escena es diferente hoy en día. La propiedad con vallas restringe el acceso de los animales. Solo los monos que viven en los acantilados al otro lado del río Athi, que se encuentra en la parte de atrás del campus, todavía pueden deambular allí ocasionalmente.

Cuando Joseph llegó a ANU, nunca había oído hablar de la Iglesia del Nazareno.

No sabía que existiera alguna denominación conocida como Iglesia del Nazareno. Entonces, vine aquí y conocí a los nazarenos y lo que representan, y me enamoré de la Iglesia del Nazareno. Fue entonces cuando decidí convertirme en ministro en la Iglesia del Nazareno.



Una jirafa deambula detrás del campus en los primeros días.

Joseph recuerda un campus estéril. Había una capilla, dormitorios y el departamento de religión con seis estudiantes, incluido él mismo. Ha visto un gran crecimiento en la población estudiantil y docente, la estética del campus, la cantidad de edificios y la manera en que ANU está empoderando y enviando pastores.

Transmitir el mensaje de santidad a una nueva generación de pastores para África es la pasión de este hombre piadoso. Está en sintonía con los desafíos que enfrentan sus estudiantes, porque creció con ellos.

Los pastores africanos tienen dificultades en poder articular el mensaje de santidad. Una de ellas es la barrera cultural. Siempre que hay una crisis, muchos de los nuestros parecen regresar a los caminos paganos. Quieren conocer y ser testigos del poder de Dios, pero es como una puerta que parece muy alta dentro de África, donde el poder de Dios está de un lado y el poder de la oscuridad está luchando casi por igual en el otro lado.

Creo que el desafío plantea la necesidad del discipulado. La gente necesita ser discipulada para llegar a la madurez en Cristo y saber cómo desenredarse de la mundanalidad.

El otro desafío es el medio ambiente. Pareciera que no conectamos nuestra teología con nuestro entorno. La Biblia lo conecta y coloca a los humanos en el Jardín para tener una relación con el Santo. Veo la necesidad de una teología ecológica, una hermenéutica ecológica.

El otro reto tiene que ver con el dinero. Durante los últimos tres años, no he visto muchas lluvias. Un gran porcentaje de la población africana es agrícola por lo que han sufrido económicamente a causa de la sequía. Es posible que las personas que trabajan en oficinas no noten el impacto de la sequía. Pero para el agricultor pobre, es un gran desafío. Lo veo como un desafío, porque cuando ministras a personas hambrientas y hablas de la bondad de Dios en medio de todas estas crisis, tienes personas que preguntan cómo es que hay un buen Señor que nos ama y se preocupa por nosotros y que no envía lluvia.

Si bien es complicado responder estas preguntas, a la vez se convierten en oportunidades para que los pastores lleguen a dónde se encuentran las personas. Empoderar a los pastores para que se ocupen de estos y otros temas se convierte en algo más que una decisión curricular, se convierte en un mandato.

Involucrar a los estudiantes con problemas reales y abrirlos al poder de Dios es su misión, es la pasión del Rdo. Kisoi. Nada lo alienta más que ver la transformación en la vida de un estudiante.

Yo doy clases de Antiguo Testamento. De vez en cuando, vendrán estudiantes... que no profesan conocer a Cristo. A

veces, uno viene a mi oficina y dice: —Profesor, por lo que aprendí, quiero entregar mi vida al Señor Jesucristo—. Eso es lo más gratificante.

Otras veces, un estudiante, incluso de otros departamentos, viene y dice: —Quiero hacer una concentración académica en teología—. Es alentador que la gente sienta el valor de la educación teológica.

No es fácil ser pastor en África. Hay expectativas familiares y percepciones culturales que pueden enviar a un estudiante de religión en un viaje cuesta arriba. El Rdo. Kisoï explica:

Aquí en África, el concepto de ser pastor es menospreciado. Dicen —tan tranquilo como un ratón de iglesia, tan seco como la garganta de un pastor, tan vacío como el bolsillo de un pastor—. La gente no cree que se pueda tener un empleo

Diría que como iglesia estamos en una posición muy estratégica para difundir el mensaje de santidad.

significativo después de estudiar teología. Muchos de nuestros estudiantes que vienen a estudiar teología son abandonados por sus familias. La gente estaría dispuesta a vender propiedades para ayudar a un estudiante a tomar ciencias de la computación o comercio.

No muchos lo harían por un estudiante de teología. Es por eso que muchos de nuestros estudiantes de teología son patrocinados por las iglesias de las que provienen. Aunque ANU ayuda a los estudiantes con becas, estas nunca son suficientes. Pero esto no le causa desánimo a Joseph Kisoï.

Diría que como iglesia estamos en una posición muy estratégica para difundir el mensaje de santidad. Vemos mucha transformación aquí. Creo que es nuestro trasfondo wesleyano

de santidad el que tiene algo que ofrecer al resto del mundo porque es un mensaje poco común.

De los seis estudiantes de los que Joseph era parte cuando comenzó a asistir a ANU, ahora hay cien estudiantes o más. La mayoría se convertirán en pastores, mientras que algunos se convertirán en maestros en instituciones teológicas y otros asumirán puestos en organizaciones paraeclesiales de carácter religioso.

La formación de estos estudiantes no proviene solamente de libros y conferencias. Se requiere que los estudiantes hagan prácticas en las iglesias locales. Los pastores nazarenos africanos proveen una mentoría muy necesaria. Algunos estudiantes obtienen un aprendizaje de la vida real al ayudar en la oficina del capellán, dirigir los servicios de adoración o los estudios bíblicos. Dos veces por año, la Asociación de Estudiantes de Religión (*RSA*, por sus siglas en inglés) organiza una misión de alcance a las aldeas de Kenia. Tienen servicios de avivamiento o proyectan la Película Jesús, lo que sea que llame a la gente a la salvación o al fortalecimiento de su fe. Esta es una aplicación en tiempo real para los estudiantes y la toman muy en serio.

El Rdo. Kiso es parte de una gran historia en ANU, una gran transformación. Se une a cada residente o profesor visitante para capacitar a los estudiantes que predicarán, enseñarán y tendrán un impacto transformador en los demás. Dos de esos estudiantes ahora dan clases en ANU, en la Escuela de Religión. El Rdo. Kiso nos señala sus oficinas y sonrío.

El Dr. Kamau fue mi alumno. Gift Mtukwa fue mi alumno, ahora es jefe de este departamento. Así que sí, he sido parte de la historia y es bueno. Solo puedo decir que todos tienen un pequeño rincón asignado por Dios para compartir Su luz. ¡Creo que estamos haciendo todo lo posible para asegurarnos de ser la luz de Cristo donde estamos!

Empoderar a los pastores para que tomen su lugar en esta tarea abrumadora es solo una parte de la meta de ANU. Los estudiantes de otros departamentos también comparten esta misma responsabilidad, ya que se convertirán en abogados, jueces, maestros, reporteros de noticias, desarrolladores de negocios, por nombrar solo algunos. Si bien no hay espacio para contar todas las historias, algunos ejemplos le ayudarán a ver el alcance potencial que ANU tiene en la cultura.

Capítulo 8

Transformación de la cultura

Las personas transformadas transforman el mundo, no por ideologías o carisma o notoriedad. La verdadera transformación tiene lugar cuando los estudiantes toman lo que han aprendido y lo ponen en práctica. A estas alturas, usted comprende que no es solo una escuela o departamento o administrador quien articula el mensaje de transformación en ANU. Es algo presente en todas las clases, clubes, conferencias, talleres, correos electrónicos y énfasis especiales.

Un lugar donde los académicos tienen un encuentro con la cultura es la Facultad de Derecho.

Facultad de Derecho

En 2010, ANU abrió la Facultad de Derecho. La universidad recibió la acreditación para la escuela en 2014. De hecho, ANU es —la primera universidad en recibir una acreditación completa de cinco años del Consejo para la Educación Legal en Kenia. Este es el máximo

permitido. Muestra la confianza que depositan en nosotros— dice el vicedecano Rod Reed con un orgullo bien entendido.

¿Por qué una escuela de artes liberales relativamente pequeña abordaría algo tan complicado como el derecho en medio de un país conocido por su corrupción? Para John, uno de los alumnos recién egresados, es porque —la Facultad de Derecho de Africa Nazarene University me hizo el abogado que el mundo anhelaba: un abogado desinteresado, lleno de integridad y preocupado por servir a la humanidad—.²⁷

**La Facultad de
Derecho de
Africa Nazarene
University me hizo
el abogado que el
mundo anhelaba:
un abogado
desinteresado,
lleno de integridad
y preocupado
por servir a la
humanidad**

La mayoría de los estudiantes de derecho acreditan su participación en unas competencias de juicios simulados, como preparación crítica para los procesos legales que enfrentarán después de su graduación. Estas competencias simulan la configuración de un juicio en un tribunal para dar a los estudiantes de derecho la oportunidad de argumentar casos en situaciones tan reales como sea posible. Son competencias que pasan por juzgado calificador en la que seleccionan a un equipo ganador, además de otorgar premios a la excelencia en presentaciones individuales.

ANU ha participado regularmente en estas competencias de juicios simulados, tanto a nivel nacional como internacional, y con frecuencia regresa con premios. Han traído a casa los premios como el de Mejor Oralista, el Abogado más Prometedor, el Mejor Orador de Kenia y el Mejor Orador. Han sido anfitriones de su tercera competencia anual de tribunales simulados de inversión extranjera directa.

Estos tribunales simulados abordan cuestiones legales que involucran tratados internacionales, así como las disputas.

En la competencia de tribunal simulado llevada a cabo en Bharati *Vidyapeeth Deemed University* en India, en marzo de 2018, el equipo de tres personas de ANU se ubicó en el segundo lugar de entre los 33 equipos participantes. En el transcurso de su participación en estas competencias, los estudiantes han presentado argumentos en tribunales simulados sobre derechos humanos, defensa de los niños, amnistía y otros temas que afectan a su país y al mundo. ¡Es un logro estelar para una nueva facultad de derecho!

Los estudiantes de derecho no están esperando hasta su graduación para hacer una diferencia. Organizaron su propia Revista de la Facultad de Derecho que es —la única Revista de derecho internacionalmente reconocida publicada por una escuela de derecho en Kenia—.²⁸ Los estudiantes de derecho realizan investigaciones sobre derecho internacional y derecho comparado en temas legales africanos. ¡Los abogados internacionales están prestando atención!

Dentro de la Facultad de Derecho se encuentra el Departamento de Paz y Conflicto. Por medio de clases y talleres, este departamento también tiene un alcance importante.



Los estudiantes de derecho reciben su premio en la competencia de tribunales simulados en Bharati, India

Departamento de Paz y Conflicto

En este país de conflictos tribales y disputas fronterizas, intentar mitigar el conflicto generacional no es un asunto menor. Las clases en este departamento comparten la ética cristiana sin necesidad de disculparse. Imagínese lo importante que es que los generales del ejército de Kenia, el portavoz nacional de la fuerza policial de Kenia, así como los senadores y miembros del Parlamento, hayan pasado por los programas de la ANU y se hayan graduado. Las clases de Paz y Conflicto han llamado especialmente la atención de los líderes cívicos y políticos. Algunos incluso han estudiado sus maestrías en ANU. —Creemos que muchos de nuestros programas realmente están haciendo una diferencia en la sociedad. Es muy gratificante ver que personas importantes vienen a formar parte de tus programas— expresó el vicescanciller, Rod Reed.

Una de esas egresadas que está haciendo una diferencia es Beatrice Elachi. Fue nominada para el Senado de Kenia en 2013 y se convirtió en líder de la mayoría, la primera mujer en ocupar ese cargo en el Parlamento de Kenia. En 2017, se convirtió en Presidente de la Asamblea del Condado de Nairobi. Sus títulos de bachillerato y maestría en Gobernanza, Paz y Estudios de Seguridad de ANU le han servido bien en el frente de muchos conflictos, incluido uno muy personal que trajo una intensa oposición y escrutinio, y que tuvo su origen en la corrupción. Ore por Beatrice Elachi, quien espera la resolución legal de los tribunales.

Las personas que ejercen una influencia como Beatrice Elachi son aquellas que encuentran la mejor manera de transmitir mensajes que sirven de inspiración, advertencia e innovación. Otro departamento que se enfoca en formas de hacer que esto suceda es el Departamento de Comunicación Masiva.

Departamento de Comunicación Masiva

El Departamento de Comunicación Masiva de ANU capacita a personas de influencia en radiodifusión, periodismo, relaciones públicas y diseño gráfico. Sus estudios de radio y televisión de vanguardia los ayudan a lograr este objetivo. El cuarto piso del edificio del campus de la ciudad en Nairobi alberga las salas donde los estudiantes aprenden y practican los diferentes componentes de la comunicación masiva. Mientras una sala está practicando una presentación de noticias, otra sala está llena de estudiantes que editan sus películas, y otra más tiene a los estudiantes pegados a pantallas de computadora elaborando diseños de revistas.

La historia transformadora de ANU no estaría completa sin compartir un par de historias más de egresados que han adquirido una notoriedad positiva en Kenia.



En el estudio de producción de televisión.

Egresado de ciencias de la computación se convierte en locutor

Waihiga Mwaura se graduó de ANU con un bachillerato en ciencias de la computación, pero se ha volcado a la difusión del periodismo de una manera galardonada. Encontró su punto fuerte en la transmisión deportiva. CNN honró su trabajo con el premio MultiChoice para periodistas africanos en 2012 por una historia sobre un equipo de guerreros masai que se entrena para jugar cricket a la vez que aprenden sobre la prevención del VIH/SIDA. Más recientemente, ganó el premio Komla Dumor de BBC *World News* por su capacidad para dar voz a los africanos por medio de su narración e informes de investigación.²⁹

Waihiga es conocido por su espíritu alegre, periodismo de investigación y testimonio cristiano. Cuando fue entrevistado en KBC TV, la estación de televisión estatal que transmite noticias, entretenimiento y programas educativos, Waihiga comenzó la entrevista diciendo: —Creo en un buen Dios que nos permite pasar por momentos difíciles pero que en última instancia nos cuida—.³⁰ Explicó que —lo que me impulsa es impactar al mundo y como cristiano, soy compasivo con los problemas del mundo y creo en... lo que Dios ha planeado para mí—.³¹

Un banquero convertido en empresario innovador

Lorna Rutto también se graduó de ANU. Sin embargo, descubrió que usar su título de contabilidad bancaria no le era satisfactorio. Fue entonces cuando se expandió a emprender un negocio que cambió su vida y se encamina a cambiar las vidas de los demás. Su negocio utiliza plásticos desechados rescatados de vertederos y botes de basura para fabricar postes de cercas. Se llama EcoPost y se ha convertido en un negocio de \$150 mil dólares que emplea a más de 500 personas.

En 2011, ganó el Premio a la Iniciativa de Mujeres Cartier por su exitoso negocio para abordar un problema ambiental.³² Cada mes, su compañía reutiliza veinte toneladas de desechos plásticos para salvar más de 250 acres de árboles.³³ Su visión es *transformar la basura de África en riqueza* y lo está haciendo con un poste de cerca a la vez.

Estudiantes de derecho, periodistas, radiodifusores, empresarios, todos son transformadores. Se ve en sus ojos. Se escucha en sus metas. Es evidente mientras se les ve interactuando con su cultura.

Recuerde, ANU no habría sucedido sin usted, sus oraciones, sus ofrendas y su voluntariado. Usted es parte de una asociación global. Es un recordatorio que todos necesitamos.

Capítulo 9

Una asociación global

¿Cómo contar la historia de una asociación global? Una historia que va más allá de los misioneros que enviamos. Es una historia que hacen posible los grupos de Trabajo y Testimonio, la Promesa de Fe y la oración de los nazarenos de todo el mundo.

John Opiyo lo sabe de primera mano. Ha sido director de finanzas desde 2014 en ANU. Ha sido parte de la historia de ANU desde que se graduó con la primera generación en 1994. Se unió a la Iglesia del Nazareno con sus padres cuando la denominación llegó por primera vez a Kenia en 1985. ANU le ha dado una carrera y un llamado que agradece. John reconoce fácilmente que ANU no es una institución por sí sola. La asociación entre la Iglesia del Nazareno y la institución es una parte importante del éxito de la escuela. Así es como lo expresa:

Si se habla de los recursos de ANU, no se puede dejar fuera a la Iglesia del Nazareno. La iglesia general ha aportado

significativamente a la universidad en términos de equipos que vienen para apoyar la infraestructura, o personas que vienen a enseñar, o misioneros. Eso nos ayudó a mantener nuestras colegiaturas a un nivel razonable para que más estudiantes puedan pagar la educación que ofrecemos.

Pregunte a John Opiyo por qué recomendaría a Africa Nazarene University y tendrá una respuesta muy específica.

No se trata solo de competencias. La educación aquí es más que solo un grado (académico). A los estudiantes les ofrecemos un paquete. Desarrollamos a la persona de manera integral. Yo lo he visto. Un estudiante que llega con dificultades o hábitos y le entrega su vida a Dios o su vida ha cambiado de alguna manera, se transforma.

Un estudiante que llega con dificultades o hábitos y le entrega su vida a Dios o su vida ha cambiado de alguna manera, se transforma.

Les contaría a los estudiantes sobre la calidad de nuestra educación. Les contaría sobre los valores con los que espero se vayan de aquí. Y si desean empleo, tenemos una buena reputación entre las empresas.

John se enorgullece de ser parte de una escuela que hace una gran diferencia. Está agradecido con la Iglesia del Nazareno por asociarse con ellos.

Pocas iniciativas reflejan las características de una “asociación” mejor que Trabajo y Testimonio. ANU tiene una larga relación de amor con los equipos de Trabajo y Testimonio porque han tenido un papel importante en el desarrollo de la universidad. Si bien no todos pueden hacer un viaje de Trabajo y Testimonio, todos pueden celebrar lo que sucede cuando otros lo hacen.

Trabajo y Testimonio en ANU

Trabajo y Testimonio es tan importante para el ADN de ANU que construyeron una Plaza de Honores en medio del campus para reconocer a quienes dieron su tiempo, energías y habilidades para transformar una parte del campus. En la torre del reloj en el centro del campus, cuenta con paredes de ladrillos y bloques de cemento a la altura del hombro que se extienden, cual rayos de una rueda de bicicleta, en ocho direcciones. Cada pared tiene placas grabadas que registran los nombres de cada individuo que estuvo con un equipo de Trabajo y Testimonio y el año en que colaboró como voluntario. La primera placa identifica a un equipo de Pasadena, California, Estados Unidos, de 1988.

Sin embargo, no todos los proyectos en una universidad son los proyectos típicos de Trabajo y Testimonio.



El equipo de tecnologías de la información de octubre de 2017 en la inauguración de su placa para la Plaza de Honores.

Un catálogo de 50 mil libros

El formidable muro de más de 590 cajas de libros donados del Nazarene Bible College es uno de estos proyectos. Los libros deben estar catalogados antes de que los estudiantes y los docentes puedan usarlos. En 2018, cinco bibliotecarios se unieron a un equipo de Tecnologías de la Información de Trabajo y Testimonio para ayudar al personal de la Biblioteca Grace Roles. Pudieron capacitar al personal de ANU en el nuevo sistema de bibliotecas disponible para su uso en todas las instituciones nazarenas de educación superior. Esto permite a los catalogadores de ANU tener acceso a los registros de los libros de Nazarene Bible College. Tiene el potencial de reducir significativamente el tiempo de catalogación.



Profesores y personal administrativo frente a las cajas de libros donados de Nazarene Bible College.

Compartir habilidades de tecnologías de la información

Otro equipo especializado de Trabajo y Testimonio incluye el uso de habilidades de tecnologías de la información. Josh Williams encabeza esta iniciativa para la iglesia global. Más recientemente llevó dos equipos a ANU, conformados por individuos con una gran variedad

habilidades en tecnologías de la información e ingeniería de diferentes áreas de los Estados Unidos. Llegaron al campus con cámaras y equipos de seguridad comprados con antelación. Han instalado con éxito más de 120 cámaras de seguridad entre los dos campus. Esto toca el tema de una mejora de seguridad, muy necesaria para cumplir con los requisitos de seguridad del Departamento de Educación de Kenia para todas las universidades del país. Hay planes en desarrollo para regresar y continuar su trabajo en el sistema de seguridad, así como para ayudar a instalar tecnología actualizada para las aulas, incluidas cámaras biométricas para registrar la asistencia a clase.

Hay otras formas de unirse a la asociación global y no tiene que renunciar a su trabajo y mudarse a ANU para hacer una diferencia. Puede hacer una diferencia en donde esté mediante la oración.

Cómo puede orar

Robert quiere ser juez. Sabe que necesitará la ayuda de Dios para lograr esta meta. Reconoce que debe conocer y representar las leyes del hombre y del gobierno. Sin embargo, su mayor deseo es convertirse en más que un "buen" juez; él quiere ser un juez piadoso. Ore por Robert y otros como él en la Facultad de Derecho.

Faith es una chica hermosa con un nombre hermoso. Está estudiando comunicación masiva y quiere dedicarse a la transmisión de noticias. Las noticias la mantendrán en lugares donde la gente esté en crisis, y ella pueda hablar allí de la compasión de Dios. Ore por Faith y otros estudiantes que estudian comunicaciones, para que también entiendan su papel como portavoces de Dios.

María tiene parálisis cerebral. Sin embargo, no se nota en su brillante e iluminadora sonrisa. Ella "accidentalmente" encontró a ANU cuando buscaba una universidad que la aceptara. María encontró más

que una educación en ANU; encontró el llamado de su vida. —Ahora puedo hablar a favor de los niños que tienen parálisis cerebral y abrirles las puertas. Es sorprendente que lo que el mundo dice que es imposible y lo que el mundo dice que no es suficientemente bueno, es lo único que Dios usa para hacer su trabajo y traer esperanza—. Ore por María y otras personas que descubren lo que *pueden* hacer en lugar de lo que no pueden y lo usan para hacer una diferencia.

Ore por cada miembro del cuerpo de docentes que se ha mencionado y por aquellos que no lo fueron. Ore por nuevas formas de llegar a los estudiantes con el mensaje eterno de redención y el empoderamiento de Dios. Ore por las conferencias y talleres que atraen a muchas personas al campus.

Ore por una huella eterna que supere la innovación, la tecnología o el éxito humano.

Ore por el futuro de ANU, ya que la universidad enfrenta algo que no ha enfrentado en veintiún años. Con la jubilación de la profesora Leah T. Marangu, la junta de regentes seleccionó a un nuevo vicescanciller, el Dr. Stanley Makhosi Bhebhe. Su historia es también una historia de transformación que nos recuerda cómo Dios trabaja en el tiempo para levantar nuevos líderes.

Capítulo 10

Por un nuevo futuro

El Dr. Stanley Bhebhe se para frente al telón de fondo de cortinas rojas y doradas, colores que simbolizan la vitalidad de Africa Nazarene University, mientras espera ser investido como tercer vicedecano de esta universidad de veinticinco años de edad. Las festividades se llevan a cabo en el Centro de Estudiantes de Helstrom, un edificio que existe como resultado tangible de varios grupos de Trabajo y Testigos. El Dr. Bhebhe está rodeado de colegas, estudiantes y amigos de ANU, dignatarios de África y de los Estados Unidos.

No pensar en el recorrido que lo hizo desembocar aquí es una tarea laboriosa para él. Piensa en su padre, criado principalmente por misioneros del Ejército de Salvación que intervinieron cuando murió su madre. Fueron los primeros mentores y cuidadores de su padre. El Dr. Bhebhe piensa en cómo su padre eventualmente se convirtió en pastor y director de una escuela, y sonríe ante la naturaleza de un círculo perfecto del liderazgo de Dios. Agradecido por los

cimientos cristianos que sus padres le dieron desde su nacimiento, el Dr. Bhebhe se siente afortunado, bendecido y muy agradecido.

Hubo un momento en que su padre no creyó que este día pudiera llegar. Sucedió cuando el joven Stanley fue expulsado del internado al que asistía. El abrupto desarraigo lo llevó a su hogar en Zimbabue y despejó el camino para que algo nuevo creciera. Al principio, deambuló sin propósito. Finalmente, decidió estudiar negocios solo para poder ganar mucho dinero.

Para 1973, Stanley Bhebhe estaba frustrado, sin rumbo y aburrido. Un día, caminando a casa, pensó en todas las búsquedas inútiles y todas las metas vacías que había perseguido. En ese vacío, escuchó las palabras de su madre, quien a menudo le había repetido como una promesa y una oración: —Jesús siempre te aceptará como suyo—. Stanley se dio cuenta de que nunca había probado esa afirmación. Para él fue algo tan extraño como habitar en la luna. En ese momento, supo que su corazón estaba abierto a Dios de una manera que nunca antes lo había estado. —Está bien— dijo, como si estuviera levantando su propia bandera blanca de rendición. —Si esto va a cambiar mi vida, te acepto—.

Eso fue todo. Sin lágrimas. Sin música. Sin predicador. Sin truenos. Solo una decisión.

Tres días después, esa simple decisión se había convertido en una nueva dirección de vida. Lo testificó en la iglesia. Cambió la trayectoria del resto de su vida. Envío su solicitud y fue aceptado en una Escuela Bíblica Metodista Libre. El Dr. Bhebhe señala ese momento como —uno de los más importantes de mi vida—. Vivió sencillamente, estudió la Biblia y memorizó capítulos enteros. Nada influyó en su sistema de valores más que esos dos años. Era como si comiera y respirara todo lo que se había perdido de Dios.

Lo que comenzó en esa escuela bíblica poco sofisticada lo llevó a un seminario bíblico en Sudáfrica, a una escuela de teología en Australia y a trabajar en un doctorado en la Universidad Drew en Nueva Jersey, Estados Unidos.

El Dr. Bhebhe aporta una gran experiencia a las posibilidades futuras de la Africa Nazarene University. Se convierte en el primer vicedecano criado con raíces nazarenas. Sus padres, originarios de la Iglesia de Santidad Peregrina, se unieron a la Iglesia del Nazareno en sus inicios en Kenia.

Tiene una gran experiencia académica. Fue profesor titular en la Escuela de Desarrollo Comunitario y Aprendizaje de Adultos de la Universidad de KwaZulu-Natal en Durban, Sudáfrica; dio clases de religión, ética y estudios culturales en la Universidad de Witwatersrand en Johannesburgo, Sudáfrica; y se desempeñó como vicerrector de Asuntos Académicos y profesor de teología contextual en el *Nazarene Theological College en Muldersdrift*, Sudáfrica.

Afinó su estilo de liderazgo mientras desempeñaba diversos cargos en instituciones y organizaciones, principalmente en Sudáfrica. Sirvió en diferentes puestos en el *Independent Development Trust* durante trece años³⁴ en Sudáfrica. Esta organización se estableció para proveer de un liderazgo basado en resultados para las prioridades nacionales en educación, empleo, reducción de la pobreza y salud. Se desempeñó como director ejecutivo de *World Vision-South Africa*, una entidad movilizadora y un sistema de entrega que ayuda a abordar la pobreza y la victimización de los niños y las familias. También se

**Dios es bueno ya
que él llama a un
hombre a hacer más
de lo que puede
hacer solo**

desempeñó como miembro de la Junta General de la Iglesia del Nazareno, 2006-2009.

El Dr. Bhebhe sonríe mientras escucha la gama de afirmaciones, visión y bendiciones sobre el inicio de su nuevo papel como vicedecano. Dios es bueno ya que él llama a un hombre a hacer más de lo que puede hacer solo. El Dr. Bhebhe escanea a la multitud y visualiza las posibilidades que Dios podría traer. Nuevos líderes. Nuevas voces. Nuevas respuestas. Nuevas transformaciones. Sí, nada menos que la transformación era aceptable.

Como el nuevo líder de ANU, sabe cómo permitir que el pasado alimente la visión del futuro. —El negocio de hoy se ha ido,



El vicedecano Stanley Bhebhe predica en la capilla.

pero ¿dónde está el negocio de ANU dentro de diez años?— Esta es una pregunta que utiliza para crear una estrategia que llevará a ANU hacia el futuro. —Veo que mi papel es trabajar con la gente para anticipar los obstáculos—. Es un buen seguimiento de las estrategias que

han llevado a ANU de 64 estudiantes a 3600 en menos de veinticinco años. Aprecia los logros obtenidos con tanto esfuerzo que han ayudado a que Africa Nazarene University se ubique en el undécimo lugar entre las universidades de Kenia.³⁵ Sin embargo, le gustaría ver que la escuela se colocara en un ranking más alto.

Nadie está más agradecido por el trabajo que puso el camino de piedra que lo llevó a ANU. Su trabajo anterior en la educación superior nazarena lo convirtió en colega de la profesora Marangu.

—Puedo pararme sobre sus hombros y ver más allá— dice de la inversión de ella en ANU.

Una cosa que el Dr. Bhebhe sabe es que llegó a ser un agente de transformación en las vidas de los estudiantes. —Ustedes son la razón por la que estoy aquí— anunció a los estudiantes que se reunieron en el campus de la ciudad para el servicio de capilla.

El Dr. Bhebhe nunca separará la ética y los valores de la educación. Cree que —el mercado requiere de personas con algún tipo de sistema de valores con competencias—. ANU comparte un ethos que va más allá de la búsqueda de la excelencia académica. Al portar el manto que se le ha puesto sobre los hombros, el Dr. Bhebhe continuará ofreciendo una educación que construya el carácter, las competencias y la comunidad. —Como dicen en África, ‘lo lejos que vayas depende de la comunidad que pongas a tu alrededor’—. El Dr. Bhebhe cree que la comunidad de ANU ayudará a cualquiera a llegar más lejos de lo que pensaba que podría llegar y quiere ser parte de una comunidad que camina con él/ella.

No hay duda en la mente del Dr. Bhebhe de que Africa Nazarene University está posicionada para la grandeza. El asombroso crecimiento en la matriculación, los edificios, la tecnología y la investigación cuenta muchas historias de participación individual, nacional y global. Llega cuando la universidad ha completado la implementación de un plan estratégico de cuatro años iniciado en 2013. La escuela está lista para lanzar una nueva visión para los próximos cinco a diez años. Además, celebrarán su vigésimo quinto aniversario agosto de 2019. ¡Qué mejor momento para que comience un nuevo líder!

A la vez que celebra el trabajo duro y literalmente agotador de construir esta universidad, a veces piedra por piedra cincelada a

mano; él sabe que no es suficiente. Nunca será suficiente porque un futuro espera. Los indicios de ello comienzan a tomar forma, pero lo que será sigue siendo una imagen muy lejana.

¿Quiénes serán los líderes que tengan su propia crisis y como resultado despertarán al llamado de Dios? ¿Quién aprenderá las destrezas para comunicarle la verdad de Dios a los niños que serán los futuros líderes? ¿Aprenderán más de la sociedad y las protestas y la rebelión? ¿O aprenderán cómo construir puentes y lavar heridas y compartir la esperanza?

—El Dr. Bhebhe se presenta como una chispa que busca impulsar aún más el fuego del crecimiento de esta institución— dijo el profesor John Marangu, presidente del Consejo Universitario, en el servicio inaugural.³⁶

Quizás las palabras del Dr. Duncan Ojwang, decano de la Facultad de Derecho, lo resumieron mejor al categorizar la percepción de la facultad de su nuevo líder en la inauguración:

Si se le pregunta a la Escuela de Religión y Ministerio Cristiano, dirán que... ven al Dr. Bhebhe... como la levadura que fermenta toda la masa del pan. Si se le pregunta a la Escuela de Negocios, asegurarán que él es un líder internacional que nos guiará con agallas. Si le pregunta a la Escuela de Ciencia y Tecnología, confirmarán que él es un líder que está actualizado... y es innovador. Si se le pregunta a la Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales, indicarán que es un gran comunicador, un líder de ubuntu y³⁷ que conforta nuestros corazones con poderosas historias de África. Y si nos preguntan en la Facultad de Derecho, le diremos que es un testigo creíble con un testimonio persuasivo.³⁸

El Dr. Bhebe abandona el Centro de Estudiantes de Helstrom con una nueva túnica con los colores y el emblema de Africa Nazarene University. Lleva el birrete de graduación de su herencia africana. Es terciopelo negro como la oscuridad que quiere dominar a África. Lleva una banda de brocado dorado como el cinturón de la Verdad que siempre debe usar. Una borla de oro cuelga como la campana que debe sonar como advertencia o recordatorio, para asegurarse de que ANU nunca pierda la visión que Dios sigue ampliando. Lleva el cetro de oro ceremonial que anuncia que es el nuevo vicedecano de Africa Nazarene University.

El Dr. Stanley Makhosi Bhebhe es cristiano, nazareno, africano, esposo, padre, buscador de la verdad, proveedor de esperanza y guardián de la fe.

El futuro de Africa Nazarene University ya ha comenzado.



Fotografía anual de la graduación en la torre del reloj.

Manos a la obra

- La mejor manera de promover cualquier parte de la transformación misional en el centro de la presencia de la Iglesia del Nazareno en cualquier lugar del mundo es a través de sus contribuciones regulares al Fondo para la Evangelización Mundial (FEM).
- ¿Ha sentido un deseo de participar en un viaje de Trabajo y Testimonio a Africa Nazarene University? Consulte los proyectos para viajes de Trabajo y Testimonio en el sitio web de Nazserve <https://serve.nazarene.org/serve/search.xhtml> o comuníquese con su presidente de MNI.
- ¿Tiene habilidades de tecnologías de la información que le gustaría poner a disposición? Visite www.globalnaz.org y complete el formulario haciendo clic en “Get Involved”. También puede suscribirse a un boletín para obtener información sobre las necesidades y proyectos actuales. getinvolved@globalnaz.org
- ¿Tiene otras habilidades en una de las áreas destacadas en el libro, pero no sabe cómo podrían usarse en ANU? Visite globalfaculty.nazarene.org y complete el formulario en línea para enviar su información.

- Si desea mantenerse informado sobre lo que está sucediendo en ANU, regístrese en
- Reciba el **Boletín de Noticias de los Amigos** de ANU en VC@anu.ac.ke
- Invite a un misionero de ANU a compartir en su iglesia. Para obtener información sobre los calendarios de la gira misionera, comuníquese con scheduling@nazarene.org.

NOTAS

- ¹ "2018 Población mundial por país (en vivo)". Revisión de la población mundial. www.worldpopulationreview.com.
- ² "Problemas importantes que enfrenta Kenia hoy". AfricaW: Africa and the World. A menos que se indique lo contrario, las estadísticas de este capítulo se toman de este artículo. www.africaw.com/major-problems-facing-kenya-today
- ³ "Índice de Percepción de la Corrupción 2017," Transparency International. www.transparency.org/news/feature/corruption_perceptions_index_2017
- ⁴ Okoti, Daisy, (1 de junio de 2018) "It Takes More than a Degree to Beat Unemployment." Daily Nation. www.nation.co.ke/lifestyle/mynetwork/It-takes-more-than-a-degree-to-beat-unemployment/3141096-4588296-ff7uv4/index.html
- ⁵ El título de profesor es el más alto otorgado a alguien que cumplió con ciertos requisitos académicos específicos. Reconoce que una persona tiene más de un doctorado (Ph.D.).
- ⁶ Muchiri, Marikio. "What Presidential Awards, Orders, and Medals Mean." Publicado el 21 de agosto de 2018. *Kenya's.co.ke*. www.kenyans.co.ke/news/what-presidential-awards-orders-and-medals-kenya-mean-0
- ⁷ *Impact Week*. www.impactweek.net
- ⁸ Clinton, Bill. "The Case for Optimism." 1 de octubre de 2012. *Time*. <http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,2125031-1,00.html>
- ⁹ Testimonials. Sitio web de Africa Nazarene University. www.anu.ac.ke/testimonial
- ¹⁰ *Kibanda* significa pequeña cabaña, choza o puesto en swahili.

- ¹¹ "Looking forward to attend the Hult-Business-Accelerator program at the Ashridge castle in London, England." Publicado el 11 de mayo de 2018. *Medium*. www.medium.com/@noormed.media/looking-forward-to-attend-the-hult-business-accelerator-program-at-the-ashridge-castle-in-london-163942fce26f
- ¹² Ndemo, Bitange, "How Kenya Became the Cradle of Africa's Technological Innovation." (Cómo Kenia se convirtió en la cuna de la innovación tecnológica de África). *Newsweek*. 27 de diciembre de 2016. www.newsweek.com/how-kenya-became-cradle-africas-ict-innovation-534694
- ¹³ Moime, Dipolelo. "Kenya, Africa's Silicon Valley, Epicentre of Innovation." (Kenia, el Silicon Valley de África, epicentro de la innovación). *Venture Capital for Africa*. 25 de abril de 2016. <https://vc4a.com/blog/2016/04/25/kenya-africas-silicon-valley-epicentre-of-innovation>.
- ¹⁴ Sutter, John D. "Mobile app developers tackle Africa's biggest problems." (Los desarrolladores de aplicaciones móviles abordan los problemas más grandes de África). *Noticias de tecnología de CNN*. 12 de abril de 2010. CNN. www.cnn.com/2010/TECH/04/12/africa.apps/index.html
- ¹⁵ "Nairobi Westgate attack: Smoke rises at shopping complex." (Ataque de Nairobi Westgate: el humo se eleva en el complejo comercial). *Noticias de la BBC*. 23 de septiembre de 2018. BBC. www.bbc.co.uk/news/world-africa-24199351
- ¹⁶ Sitio *web* de Damu-Sasa. www.damu-sasa.co.ke/welcome/index.php
- ¹⁷ Wanja, Claire. "Amref Kenya, Damu-Sasa Sign MoU to enhance blood services in Kenya." (Amref Kenia, Damu-Sasa firma un MoU para mejorar los servicios de sangre en Kenia). *Kenya Broadcasting Corporation*. 5 de octubre de 2018. www.kbc.co.ke/amref-kenya-damu-sasa-sign-mou-to-enhance-blood-services-in-kenya

- ¹⁸ Opportunities for Africans. "Government of Kenya Presidential Digital Talent Programme 2017/2018." (Programa Presidencial de Talento Digital del Gobierno de Kenia 2017/2018). Publicado: 1 de noviembre de 2017. *OpportunitiesForAfricans.com*. www.opportunitiesforafricans.com/government-of-kenya-presidential-digital-talent-programme-2018-for-kenyan-graduates.
- ¹⁹ "Africa Nazarene University Alumni." Sitio web *de Africa Nazarene University*. 23 de marzo de 2015. <https://alumni2015.wordpress.com/?s=Francis>.
- ²⁰ Henry, Ebuka. "Ebuka Henry (Nigeria)" sitio web *de Africa Nazarene University*. www.anu.ac.ke/testimonial/ebuka-henry-nigeria
- ²¹ El Rdo. Mashangu Maluleka falleció repentinamente el 6 de enero de 2018. Se había desempeñado como coordinador de estrategia de área para África del Sur, así como pastor de la Iglesia del Nazareno Divine Hope, en Pretoria, Sudáfrica. Para obtener más información sobre Maluleka, visite: www.nazarene.org/article/field-strategy-coordinator-mashangu-maluleka-passes-away
- ²² "Kenya." *The World Factbook*. Vea "Religiones" en la sección "Población". www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/ke.html
- ²³ "Mathare Valley." *Wikipedia* https://en.wikipedia.org/wiki/Mathare_Valley
- ²⁴ Crofford, Amy. "A channel for God's blessing." (Un canal para la bendición de Dios). *Engage Magazine*. 22 de septiembre de 2016. www.nazarene.org/article/channel-gods-blessing
- ²⁵ Sitio web *de la Fundación Green Africa*. www.greenafricafoundation.org
- ²⁶ Kalua, Isaac. "One Car One Dollar Tree Project." *Fundación Green Africa*. 3 de diciembre de 2013. www.autoterminal.co.jp/web/download/One_car_one_dollar_report_12_March_2013.pdf.
- ²⁷ Testimonials. Sitio web *de Africa Nazarene University*. www.anu.ac.ke/testimonial

- ²⁸ Mwangi-Okwemba, Wambui. “ANU Hosts Africa’s First Regional Foreign Direct Investment Moot Court Competition.” (ANU organiza la primera competencia regional de tribunales simulados de inversión directa extranjera en África). *Aspire*. Octubre 2016, Número 400, p. 29.
- ²⁹ “Kenyan Waihiga Mwaura wins BBC World News Komla Dumor award.” (Waihiga Mwaura gana el premio Komla Dumor de BBC World News). *BBC.com*. 26 de septiembre de 2018.
www.bbc.com/news/world-africa-45573691
- ³⁰ “Beyond the Screen S01E07 Waihiga Mwaura.” (Más allá de la pantalla S01E07 Waihiga Mwaura). *W TV Kenya*. 24 de noviembre de 2015.
www.youtube.com/watch?v=5QNW_qS6ta4
- ³¹ “Waihiga Mwaura Profile,” *Kenyan Life*. (Perfil de Waihiga Mwaura).
www.kenyanlife.info/waihiga-mwaura
- ³² “Laureate 2011 Sub-Saharan Africa: Lorna Rutto.” (Laureate 2011 África subsahariana: Lorna Rutto). *Cartier Women’s Initiative Awards* (Premios a la Iniciativa de Mujeres Cartier).
www.cartierwomensinitiative.com/candidate/lorna-rutto
- ³³ Iwuoha, John-Paul. “Lorna Rutto – The innovative entrepreneur who creates wealth and jobs from plastic waste.” (Lorna Rutto: la emprendedora innovadora que crea riqueza y empleos a partir de residuos plásticos). *Smallstarter*. Publicado: 16 de junio de 2013.
www.smallstarter.com/get-inspired/lorna-rutto
- ³⁴ “VC’s Citation.” (Cita del VC). Sitio *de Africa Nazarene* University.
www.anu.ac.ke/vcs-citation
- ³⁵ “Top Universities in Kenya—2018 Kenyan University Ranking.” (Las mejores universidades de Kenia: Clasificación de las Universidades de Kenia 2018). UniRank. www.4icu.org/ke
- ³⁶ Marangu, John. “Message from the Chair—University Council.” (Mensaje del Presidente — Consejo Universitario). Sitio web *de Africa Nazarene* University.
www.anu.ac.ke/inauguration-message-from-chair

- ³⁷ Una palabra en swahili que identifica una filosofía sudafricana que se centra en la lealtad del grupo y la relación entre ellos. *Glosbe*.
www.glosbe.com/en/sw/ubuntu
- ³⁸ Ojwang, Duncan. “Message from the Faculty Representative.” (Mensaje del Representante del cuerpo docente). Sitio web *de Africa* Nazarene University.
www.anu.ac.ke/message-from-the-faculty-representative

